

vcpoz
Kapelle

Bestuursverslag 2024

Publieksversie – bijdrage van de scholen

Samen
leren



Voorwoord

Voor u ligt de publieksversie van het bestuursverslag 2024. Hiermee maken we ons formele jaarverslag wat prettiger leesbaar voor onze direct betrokkenen: ouders, collega's, IR-en, MR-en andere belangstellenden.

Bij dit publieksverslag treft u ook een infographic waarop we enkele belangrijke kengetallen weergeven. Voor wie de uitgebreide gegevens wil raadplegen, verwijzen we u naar het formele bestuursverslag 2024. Daarnaast hebben wij iedere school gevraagd om een terugblik te geven op een aantal onderwerpen. We geven u hiermee graag een inkijkje in het reilen en zeilen binnen de aangesloten scholen.

We hebben veel waardering voor de inzet van alle betrokkenen binnen onze organisatie en we zijn daar ook dankbaar voor.

We denken aan:

- de leerkrachten en ondersteuners die zich dagelijks inzetten voor het werk met en voor de kinderen;
- de ouders en vrijwilligers die betrokken zijn bij de scholen;
- de schoolleiding, beleidsmedewerkers, stafdienst en secretariaat.

Samen mogen we dienstbaar zijn aan de voortgang van het christelijk-reformatorisch onderwijs in Zeeland. In het besef van de afhankelijk van Gods zegen, Hem dankend voor Zijn trouwe zorg voor onze scholen en vereniging in 2024.

Wij wensen u veel leesplezier toe.

G. (Gerard) van de Weerd (*voorzitter*)

J.W. (Jan Willem) Nieuwenhuyzen (*lid*)

College van Bestuur



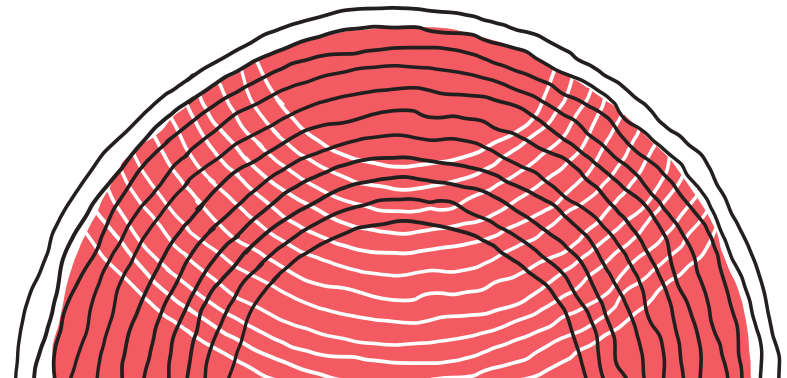


Inhoudsopgave

Bijdrage van scholen

Koelmanschool Goes	6
Koningin Julianaschool 's-Gravenpolder	13
Juliana van Stolbergschool Kapelle	21
Herman Faulkeliuschool en Petrus Immensschool Middelburg	29
School met de Bijbel Nieuwerkerk	39
De Bornput Oostdijk	47
Eben-Haëzerschool Oostkapelle	55
De Zandbaan Rilland	63

Groen van Prinstererschool Scherpenisse	69
School met de Bijbel Sint-Annaland	77
Juliana van Stolbergschool Sint-Maartensdijk	85
Graaf Jan van Nassauschool Vlissingen	93
D'n Akker Waarde	99
Johannes Calvijnsschool Wolphaartsdijk	107





Bijdrage van scholen

Koelmanschool Goes

– vanuit de directie, Jan Meijers

Personeel

Door de toekenning van de subsidie basisvaardigheden hebben we een paar jaar geleden extra personeel kunnen benoemen. De collega's Andrea Aarnoudse, Heleen Flikweert, Anton van der Hoog (duale student), Melissa Janse, Anne de Kam en Janneke Schouwenaar hebben om uiteenlopende redenen afscheid genomen van onze school. Simon van Koeveringe en Rhodé Kleppe zijn het team komen versterken. Peter Gunst heeft een half schooljaar bij ons gewerkt en is na de zomervakantie aan de slag gegaan op de Johannes Calvijnschool. Twee collega's waren 25 jaar in het onderwijs werkzaam: Marieke van Moolenbroek en Imar Bolle. Imar was ook 25 jaar werkzaam op de Koelmanschool.

De teamkamer heeft dit jaar een facelift gekregen. We hebben afgesproken dat we aan het eind van de werkdag een koffiemoment hebben. Het team is hier erg positief over..

Onderwijs

Binnen onze school besteden we veel aandacht aan de hoofdvakken. We hebben afspraken gemaakt over compacten en verrijken, zodat de talenten van de leerlingen meer tot hun recht komen. Als instructiemodel gebruiken we onder andere EDI. De rekencoördinator legt klasbezoeken af. Voor begrijpend lezen gebruiken we Nieuwsbegrip en we hebben schoolbrede afspraken over het gebruik ervan. Voor digitale vaardigheden voeren we de methode Basicly in.

Opbrengsten

De eindopbrengsten waren zoals verwacht. We zagen bij verschillende hoofdvakken na de coronaperiode een dalende trend. We hebben kritisch naar ons onderwijs gekeken en een aantal interventies uitgevoerd. De tussentijdse opbrengsten laten nu een stijgende lijn zien.



Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

De onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners geven ondersteuning in de groepen, daarnaast geven ze individuele hulp buiten de klas. Er zijn themagroepjes voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. We volgen scholing om de meer begaafde leerlingen in hun jaargroep extra uitdaging te bieden.

Huisvesting

We beschikken over een ruim gebouw. Elorah maakt gebruik van drie lokalen. Begin 2024 is het schoolplein vernieuwd, hierdoor zijn er veel speelmogelijkheden voor de leerlingen.

Geledingen van de school

De MR en de IR hebben vier keer formeel vergaderd. Er zijn ook nog diverse tussentijdse overlegmomenten geweest. De MR sprak onder andere over de begroting, het formatieplan, het vakantierooster en de inning van de ouderbijdrage. Drie leden van de MR zijn teruggetreden en hun plaats is door nieuwe leden ingenomen. Jan Schreuders van de RMU heeft een cursusavond voor de MR verzorgd.

Eigen ruimte en identiteit

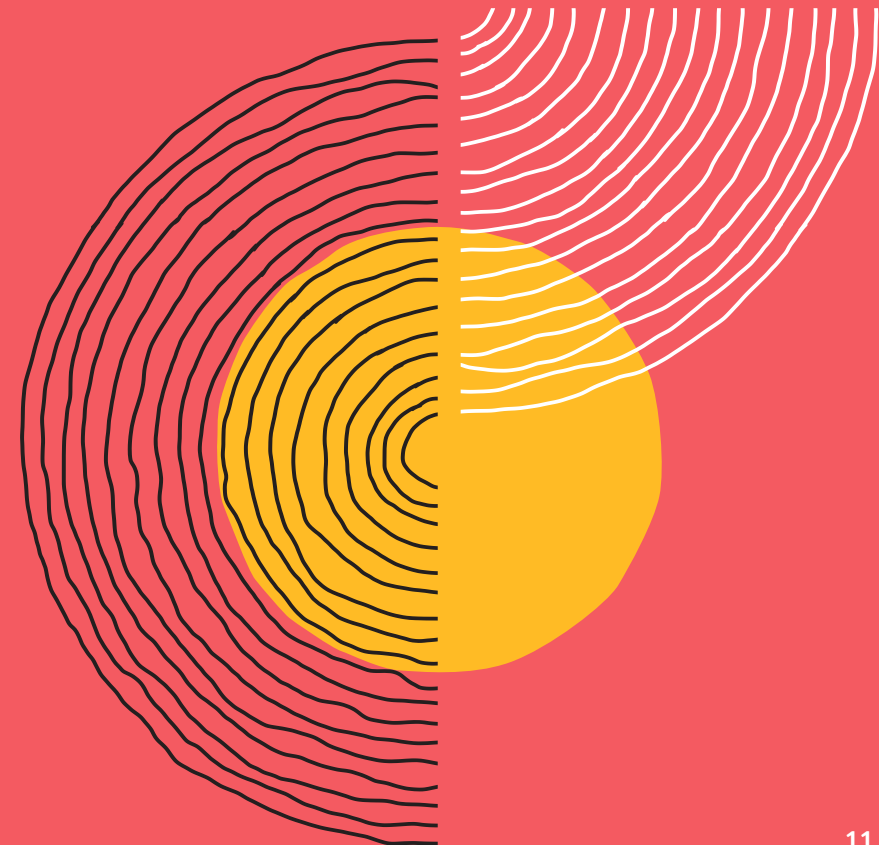
Een speerpunt in 2024 was burgerschap. We hebben de burgerschapsboom geïmplementeerd in ons onderwijs. Deze boom is op verschillende plaatsen in de school zichtbaar aanwezig. Op de Koelmanschool hebben we de Bijbel als Bron voor ons onderwijs. De opdracht om God te dienen staat daarom bovenaan. We willen ook onze naaste liefhebben, dat is te zien aan de takken van de boom. We leven samen met onze naasten, die allemaal verschillend zijn. We zorgen voor Gods schepping. We leven in een land waar er regels zijn, die samen worden gemaakt. We kijken ook over de grenzen van ons land heen.

De boom is de leerling. We werken aan persoonsvorming met waarde(n)vol, evenwichtig en gezamenlijk onderwijs. Vanuit het Bijbels perspectief wordt de boom gevoed met christelijke waarden, die doorwerken in de stam, de takken, de bladeren en de vruchten. Dit onderwijs wordt gegeven in afhankelijkheid van God en biddend om Zijn zegen.

Koelmanschool Goes – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Rinus de Rijder (voorzitter)
- Jan-Willem Labruyère (secretaris)
- Jasper Goudswaard (lid)
- René Wisse (lid)
- Rinus Boot (lid)



Op welke manier zorgt u ervoor dat de schoolspecifieke identiteit leeft en geborgd blijft?

In 2024 hebben we als IR weer meerdere schoolbezoeken afgelegd en leerkrachten gesproken. De directeur sluit elke vergadering van de IR aan en daar waar nodig zijn er buiten de vergadering korte lijntjes tussen de IR en de directeur.

We waren als IR aanwezig op verschillende bijeenkomsten. Denk hierbij aan een avond voor groep 8 over media, het afscheid van groep 8, ouderavond over burgerschap (met dhr. Vermeulen van Driestar Educatief), de kerstbijeenkomst, sollicitatiegesprekken etc. Ook waren we uitgenodigd voor een BBQ, omdat er twee leerkrachten 25 jaar in het onderwijs werkzaam waren. Tijdens deze avond hebben we veel leerkrachten gesproken. Het is waardevol om als IR juist ook bij dit soort bijeenkomsten te zijn.

Eind 2024 hebben we als IR de Regeling Identiteit weer actueel gemaakt en vastgesteld. Deze Regeling Identiteit is naar alle leerkrachten gestuurd en wordt door de directeur regelmatig besproken met het team.

Ook hebben we het Reglement lokale Identiteitsraad weer actueel gemaakt. Deze nieuwe versie wordt D.V. in 2025 voorgelegd aan de leden ter vaststelling.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

Een greep uit de thema's die afgelopen jaar besproken zijn:

- Samenwerking gezin/kerk/school, burgerschap, bezoek Bijbel-expo, mediabeleid.
- Het ondersteunen van ouderinitiatieven voor het uitstellen smartphonegebruik.
- De programma's van de Pinksterbijeenkomst en de Kerstbijeenkomst.
- De nieuwe documenten: Regeling Identiteit en Reglement lokale Identiteitsraad.

Hoe bent u betrokken geweest bij het schoolplan en waar gaat u het komende jaar als raad zelf mee aan de slag?

De directeur heeft ons als IR hier over bijgepraat tijdens de vergaderingen. Ook hebben we meegedacht in een teamsessie en zijn we betrokken geweest bij de nieuwe "boom" waarin de waarden van de school afgebeeld zijn.

Koningin Julianaschool 's-Gravenpolder – vanuit de directie, Erik Huissen

Vorming voor het Leven

Dat is het doel waar we dagelijks ons onderwijs op richten. Aan de ene kant zijn onze activiteiten gericht op het vormen van leerlingen, waarbij we ze voorbereiden om een christelijke burger te zijn in de samenleving. Dat doen we vanuit onze kernwaarden dienstbaarheid, welbevinden, verantwoordelijkheid, samenwerken en kwaliteit. Tegelijk richten we ons op een hoger doel, namelijk dat onze leerlingen Hem mogen kennen Die het Leven is. Het is ons verlangen dat ze een burger mogen zijn van het Koninkrijk van God. We wensen dat ons onderwijs mag bijdragen tot dat doel, want dan hebben ze toekomst!

Personeel

Op onze school werkt een betrokken team dat iedere dag weer klaarstaat om de leerlingen goed onderwijs te geven. Om verschillende redenen namen we afscheid van vijf personeelsleden. Onze teamleiders Coen Bakker en Lenneke Jacobse gingen aan de slag buiten het onderwijs. De leerkrachten Arco de Bonte en Jonathan de Braal vonden een nieuwe werkplek op een andere school. Onderwijsassistent Anique Adriaanse is gestart met de Pabo.

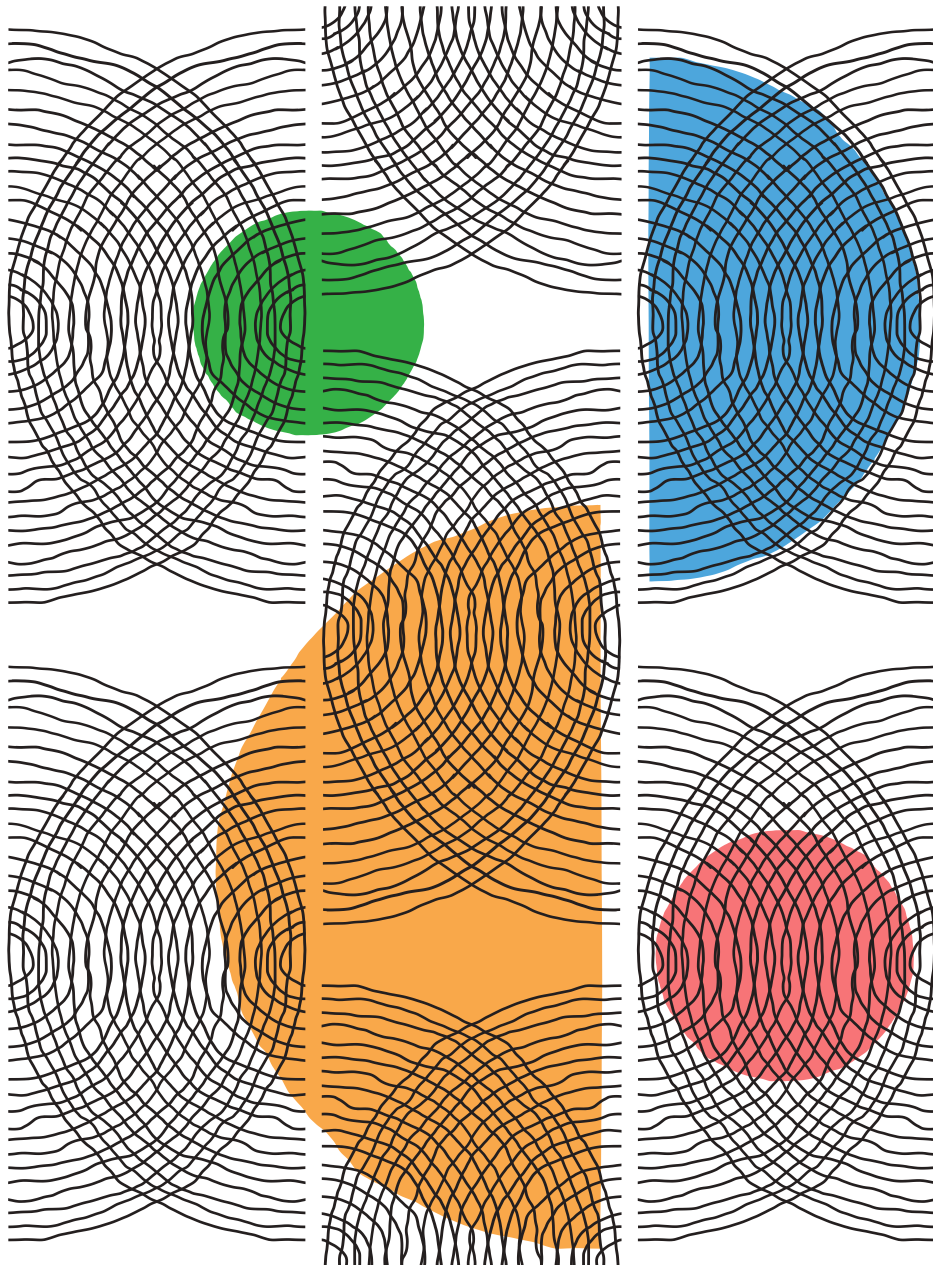
We zijn dankbaar dat alle vacatures weer vervuld zijn. De IB'ers Dineke Adriaanse en Adája van der Schelde, de leerkrachten Mellanie Hagen, Emmelie Mol, Francina Wisse, onderwijsassistent Willemijn Goudzwaard kwamen ons team versterken. Ook benoemden we Johan Schrier als duale student.

Vanwege de gewijzigde samenstelling van ons team werkten we bewust aan teambuilding en het geven en ontvangen van opbouwende feedback..

Onderwijs

We kozen ervoor om de basis van ons onderwijs goed op orde te hebben en te houden. Daarom gaven we veel aandacht aan de instructievaardigheden bij de kernvakken taal en rekenen met als doel om die te versterken. Daarnaast verdiepten we ons ook in executieve vaardigheden van leerlingen. We stimuleerden de leerlingen deze vooral in te zetten bij zelfstandig werken.

Ook bouwden we verder aan burgerschapsvorming en de ondersteuning van talentvolle leerlingen.



Opbrengsten

Om na te gaan in hoeverre we onze doelen hebben bereikt, hebben we gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Met behulp van dit instrument hebben we niet alleen een beeld hoe de groep zich ontwikkelt, maar hebben we ook inzicht welke groei de individuele leerlingen maken.

Voor onze school zijn we tevreden zijn met de resultaten van lezen, begrijpend lezen en spelling, want deze zijn netjes op niveau. De opbrengsten van rekenen/wiskunde blijven voor enkele groepen achter bij onze verwachtingen.

Ook de resultaten van de eerste doorstroomtoets van groep 8 lagen precies op het niveau dat van onze school mag worden verwacht.

Daarnaast brengen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de groepen in beeld met *Zien+*. Dit instrument geeft naast een beeld van de groep ook meer inzicht in de persoonsontwikkeling van de leerlingen. Met die resultaten zijn we tevreden.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

We doen zo goed mogelijk recht aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarom zorgden we dat iedere groep extra ondersteuning in de groep ontving van onderwijsondersteunend personeel. Dat maakt dat de leerkracht meer mogelijkheden heeft om het onderwijs af te stemmen op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast boden we mogelijkheden om leerlingen buiten de groep hulp te bieden als het in de groep niet passend is.

Ook organiseerden we 20 talentmiddagen met een aanbod dat tegemoet komt aan talenten van hart, hand en hoofd.

Verder kregen talentvolle leerling begeleiding door een talentcoach met als doel dat deze leerlingen zichzelf beter begrijpen.

Huisvesting

We zorgen voor een goede leer- en leefomgeving. Veel werkzaamheden zijn uitgevoerd bij de aanleg van een nieuw ventilatiesysteem gecombineerd met verwarming en koeling. Ook werd de isolatie verbeterd door de beglazing te vervangen en de dakbedekking aan te passen.

Vanaf augustus is in onze school ook buitenschoolse opvang dat wordt verzorgd door Elorah.



Geledingen van de school

We hebben een identiteitsraad (IR) en een medezeggenschapsraad (MR). De IR beschrijft hierna haar eigen taak en werkzaamheden.

De MR heeft vijf keer vergaderd waarbij het personeelsbeleid, onderwijskundig beleid, organisatiebeleid, financieel beleid en huisvesting aan de orde zijn gekomen. Een belangrijk punt was met elkaar afstemmen wat de taken en bevoegdheden van de verschillende geledingen zijn en dat ook benoemen naar alle betrokkenen.

Koningin Julianaschool 's-Gravenpolder – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Jos Louisse (secretaris)
- Anton van Damme
- Jaco Jobse
- Johan Hoogerland
- Peter Baaij (voorzitter)
- Martin van den Berge
- Johan de Koster (algemeen adjunct)

Op welke manier zorgt u ervoor dat de schoolspecifieke identiteit leeft en geborgd blijft?

Door in contact te staan werken aan een relatie met leerkrachten. Concreet betekent dit dat we aanwezig zijn bij de aanmeldavond voor nieuwe ouders om onze rol toe te lichten en hoe we elkaar kunnen versterken. Ook door met de ouderavond aan te sluiten op een actueel thema rond identiteit en hierover met elkaar in groepjes het gesprek over aan te gaan. Het onderwijspersoneel spreken wij om het jaar en we bezoeken de jaarafsluiting.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

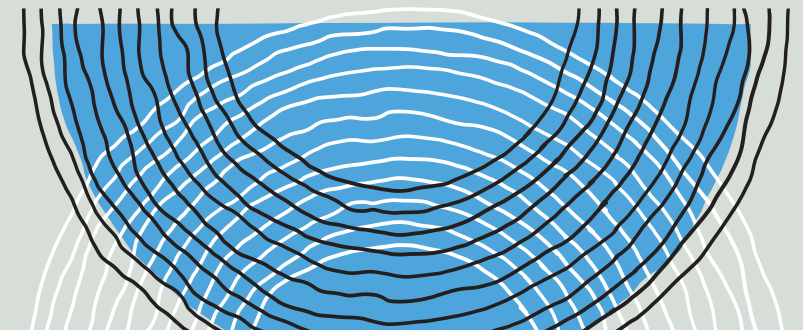
Bij het nalezen van de notulen zijn er veel zaken gepasseerd die de identiteit en daarmee de richting van de school aangeven. Een aantal concrete voorbeelden zijn bijvoorbeeld het omgaan met media op school. Methodes worden steeds meer digitaal, is er zicht op de totale omvang en waar ligt voor ons de grens?

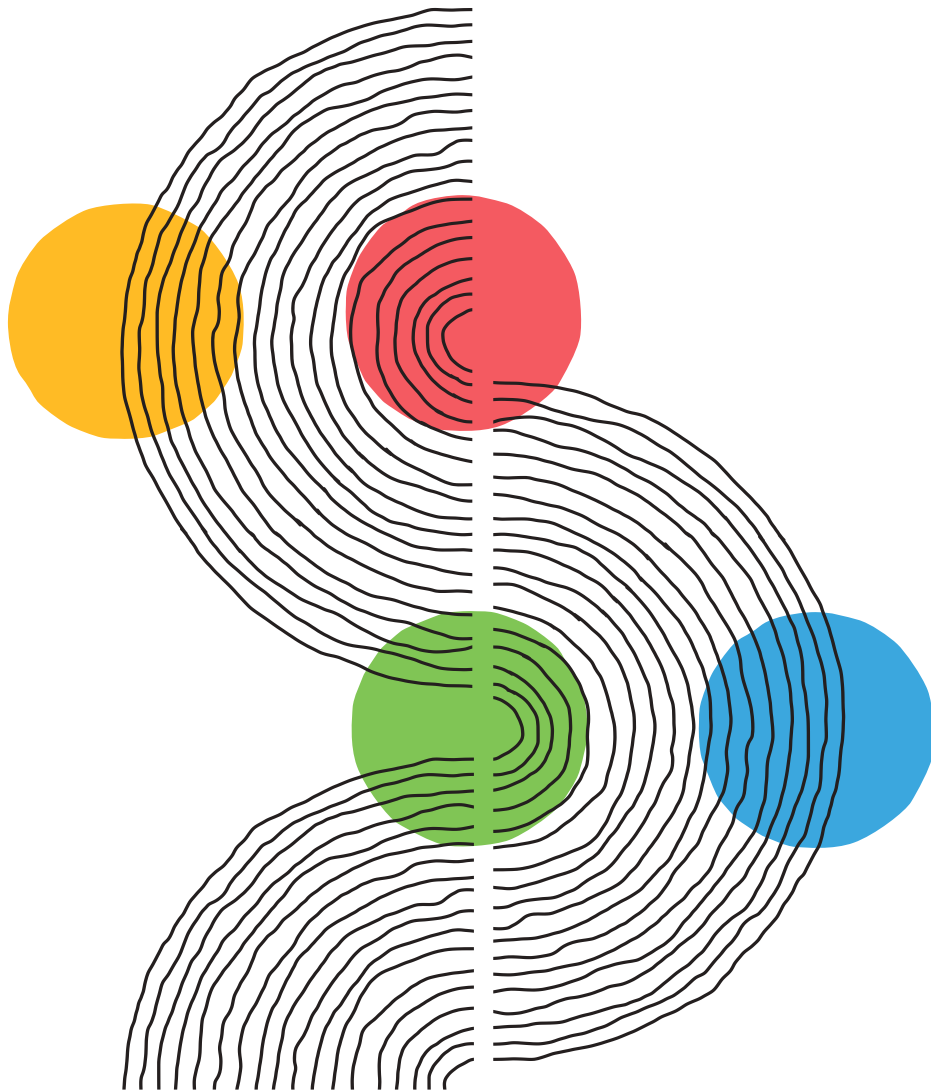
Hoe kunnen we de driehoek kerk, gezin en school positief versterken? We besluiten de volgende ouderavond in te vullen over het thema geloofsopvoeding en er zijn gesprekken geweest met de kerken over verdere samenwerking.

Hoe bent u betrokken geweest bij het schoolplan en waar gaat u het komende jaar als raad zelf mee aan de slag?

Het schoolplan leeft voor ons als identiteitsraad minder, we zijn wel bij het opstellen ervan betrokken geweest. Voor het komende jaar hopen we weer het vertrouwen te krijgen om samen met ouders en personeel rondom de kinderen te staan met als grote doel hen te wijzen op het heil dat nog te verkrijgen is bij Hem die het zegt in Zijn woord:

“Ik heb lief die Mij liefhebben; en die Mij vroeg zoeken, zullen Mij vinden” (Spreuken 8:17)





Juliana van Stolbergschool Kapelle – vanuit de directie, Jonathan Schroevers

Algemeen/introductie

'Lees je Bijbel, bid elke dag, dat je groeien mag!'

Regelmatig horen we bovenstaande slogan van onze school terugkomen in het bekende kinderversje. We brengen hiermee onze missie (vertaald in vier kernwaarden) dicht bij de kinderen. Als er aan hen gevraagd wordt wat ze leren op school, is dit het antwoord! Met ons onderwijs willen we onze leerlingen vormen tot zelfstandige burgers in deze maatschappij én burgers van het Koninkrijk van God.

Personeel

We hebben afscheid genomen van Gerard van de Weerd als directeur van onze school. Hij is nu voorzitter van het College van Bestuur van VCPOZ. Jonathan Schroevers is sinds eind oktober onze nieuwe directeur. Ook hebben we afscheid genomen van Hetty Berkhout, die met pensioen is gegaan, en van Jan-Pieter Moens, die naar het Voortgezet Onderwijs is overgestapt. We mochten de volgende collega's verwelkomen in ons team: Bart Kaptein, Marith Lindhout en Heleen Flikweert.

Als team zijn we dankbaar om te ervaren dat we in een fijne sfeer met elkaar ons werken mogen doen. Speerpunten in onze teamontwikkeling zijn, communicatie en werk maken van christelijk leraarschap.

Onderwijs

Jaarlijks wordt een plan opgesteld waarin de ontwikkelpunten (speer- en actiepunten) worden beschreven zoals die in het schooljaar de aandacht krijgen. Het jaarplan is een afgeleide van het schoolplan 2023-2027. De speerpunten voor dit schooljaar zijn:

- **Vanuit kernwaarde 'Bronwijzer':**
Werk maken van Christelijk leraarschap.
- **Vanuit kernwaarde 'Afhankelijkheid':**
Er is een goede relatie in wederzijds vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Bovenal dragen we elkaar op in het gebed.
- **Vanuit kernwaarde 'Vorming':**
We vinden het belangrijk om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en stemmen het onderwijs af op onze (bovengemiddelde) doelgroep.
- **Vanuit kernwaarde 'burgerschap':**
We leren respect te hebben voor elkaar en andersdenkenden.



Opbrengsten

Hoewel we al jarenlang bovengemiddelde resultaten halen en we gedegen onderwijs bieden, zien we ook dat onze leerlingpopulatie voortdurend vraagt om goed aan te sluiten bij de (diverse) onderwijsbehoeften van ieder kind. Hier mogen we ons dagelijks voor inzetten. Uit externe audits en zelfevaluatie blijkt hoeveel wij hiervoor al in huis hebben

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Naast bovengenoemde structurele aanpassing van ons onderwijs aan onze bovengemiddelde doelgroep, zien we dat bij begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte er vooral behoefte is om de (ouder)communicatie hierbij beter af stemmen. Waarin we met elkaar ervaren het goede voor de kinderen te zoeken binnen de mogelijkheden die er zijn.

Huisvesting

Omdat we al lange tijd te maken hebben met ruimtegebrek en tijdelijk een extra locatie hebben gekregen, zijn we de afgelopen jaren intensief met de gemeente in gesprek geweest over nieuwe huisvesting. In 2024 is besloten dat er nieuwbouw komt aan de Dankerseweg, hoek Vroonlandseweg. Dit centrum zal onze school, kinderopvang en buitenschoolse opvang huisvesten. In november hebben we samen met de gemeente het plan van aanpak vastgesteld. Als alles volgens planning verloopt, kunnen we de nieuwe school in augustus 2028 in gebruik nemen. De gemeente start nu de ruimtelijke procedure en stelt het benodigde geld beschikbaar. Onder begeleiding van adviesbureau Penta Rho en samen met Elorah, stellen we het programma van eisen voor het gebouw op, dat in april 2025 klaar zal zijn.

Geledingen van de school

Naast een betrokken IR (zie hun verslag) hebben we jaarlijks overleg/afstemming met de MR, daarnaast zijn ouders op veel manieren actief betrokken bij de school, al dan niet onder leiding van de oudercommissie

Eigen ruimte en identiteit

We zijn dankbaar hoe we in onderling vertrouwen met elkaar dienstbaar mogen zijn aan toekomstbestendig christelijk onderwijs van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd!

Juliana van Stolbergschool Kapelle – vanuit de IR

Als identiteitsraad hebben we een rol om de identiteit van de school te bevorderen. We kunnen dan snel denken aan uiterlijke, zichtbare zaken, maar wat is nu het echte begin en de bron? Dan gaat het toch om Christus waarin dit verankerd is. Hoe leren we nu meer van Jezus? Er zijn hier veel mooie boeken over geschreven. Maar de Heere Jezus geeft hierover zelf ook onderwijs. Mattheus 11:29: 'Neemt Mijn juk op u en leert van Mij, dat Ik zachtmoedig ben en nederig van hart; en gij zult rust vinden voor uw zielen...' In deze tekst gaat het over het hart van de Heere Jezus. Zo vol van rijkdom voor zondaren. Laat het gevoelen van wat in Jezus is, ook in ons zijn. Ook ten behoeve van de kinderen op onze school. Dan zal het goed gaan. Bidt u mee?

Feiten identiteitsraad 2024

- De IR vergaderde vijf keer, waarvan twee keer (deels) met de bestuurders.
- De IR is bij diverse bijeenkomsten van de school vertegenwoordigd geweest en heeft op verschillende wijzen contacten met ouders onderhouden.
- De IR heeft verantwoording afgelegd aan de leden van haar activiteiten in 2023.
- De IR heeft meerdere schoolbezoeken afgelegd en met medewerkers gesproken.
- Bij de aanvang van het nieuwe schooljaar was er een gezamenlijke bijeenkomst van het team en de IR.
- De IR heeft ingestemd met de benoemingen van vier nieuwe personeelsleden waaronder de directeur.
- De IR heeft ingestemd met 10 nieuwe leden van de schoolvereniging.
- De samenstelling van de IR was:
 - G.J. van Appeldoorn (voorzitter)
 - A.G. Harthoorn-Groeneveld
 - P.G. de Loeff (vanaf maart)
 - J. Mulder
 - J.J. Oostdijk (tot en met maart)
 - S.G. Wisse (secretaris)

Op welke manier zorgt u ervoor dat de schoolspecifieke identiteit leeft en geborgd blijft?

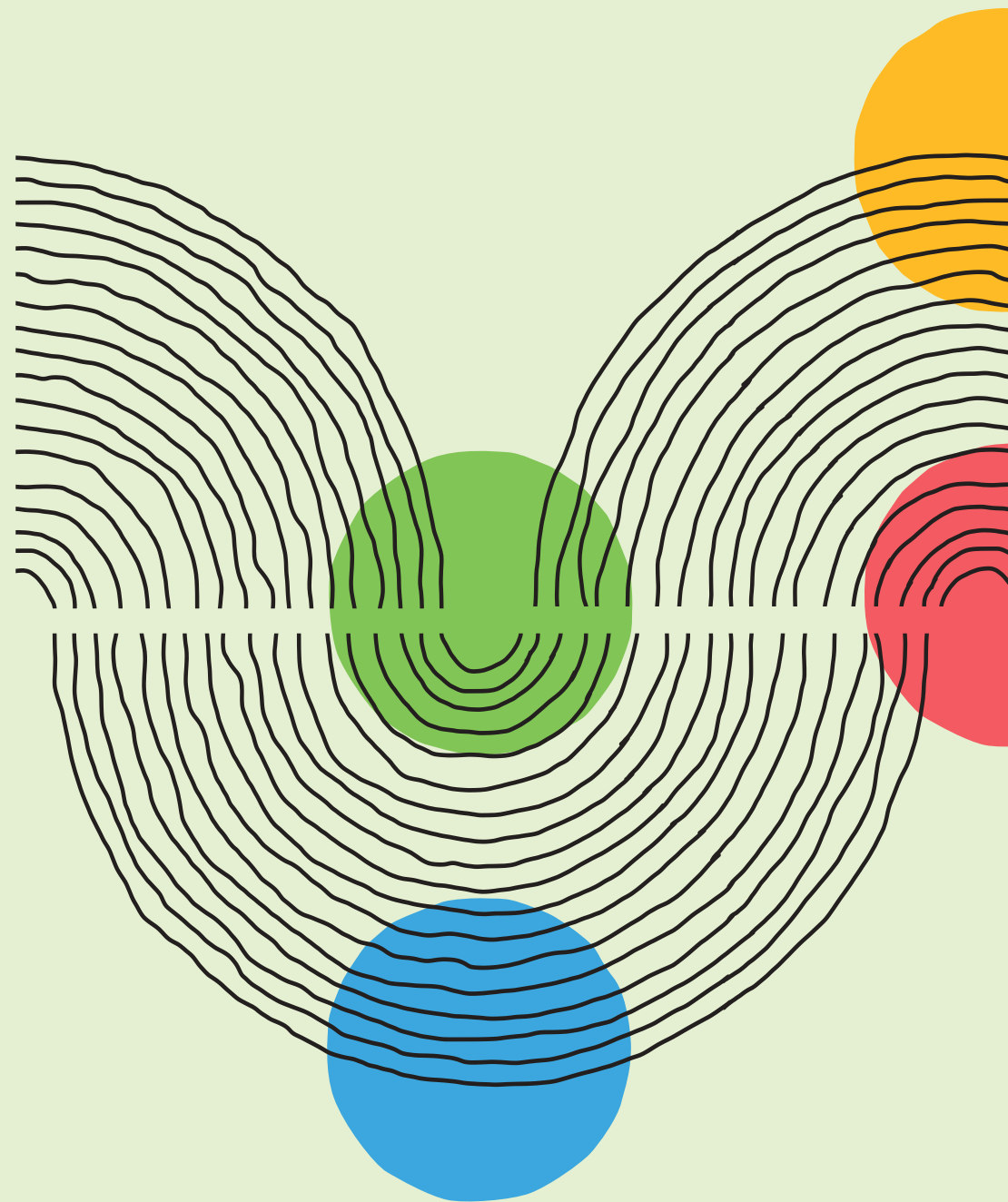
We hebben als IR onze structurele activiteiten (zie 'Feiten identiteitsraad 2024') waarmee we vooral proberen positief in gesprek te zijn met het personeel. Luisteren, meedenken en af en toe naar aanleiding van signalen een thema actief op de agenda plaatsen. Verder hebben we een doorslaggevende stem in de selectiegesprekken met sollicitanten en hebben we een gesprekkencyclus met het in dienst zijnde personeel om voeling te houden bij de ervaren identiteit door en onder het personeel. We vinden het hierbij van groot belang dat er in het team actief en open gesproken wordt over identiteit en identiteitsgerelateerde zaken.

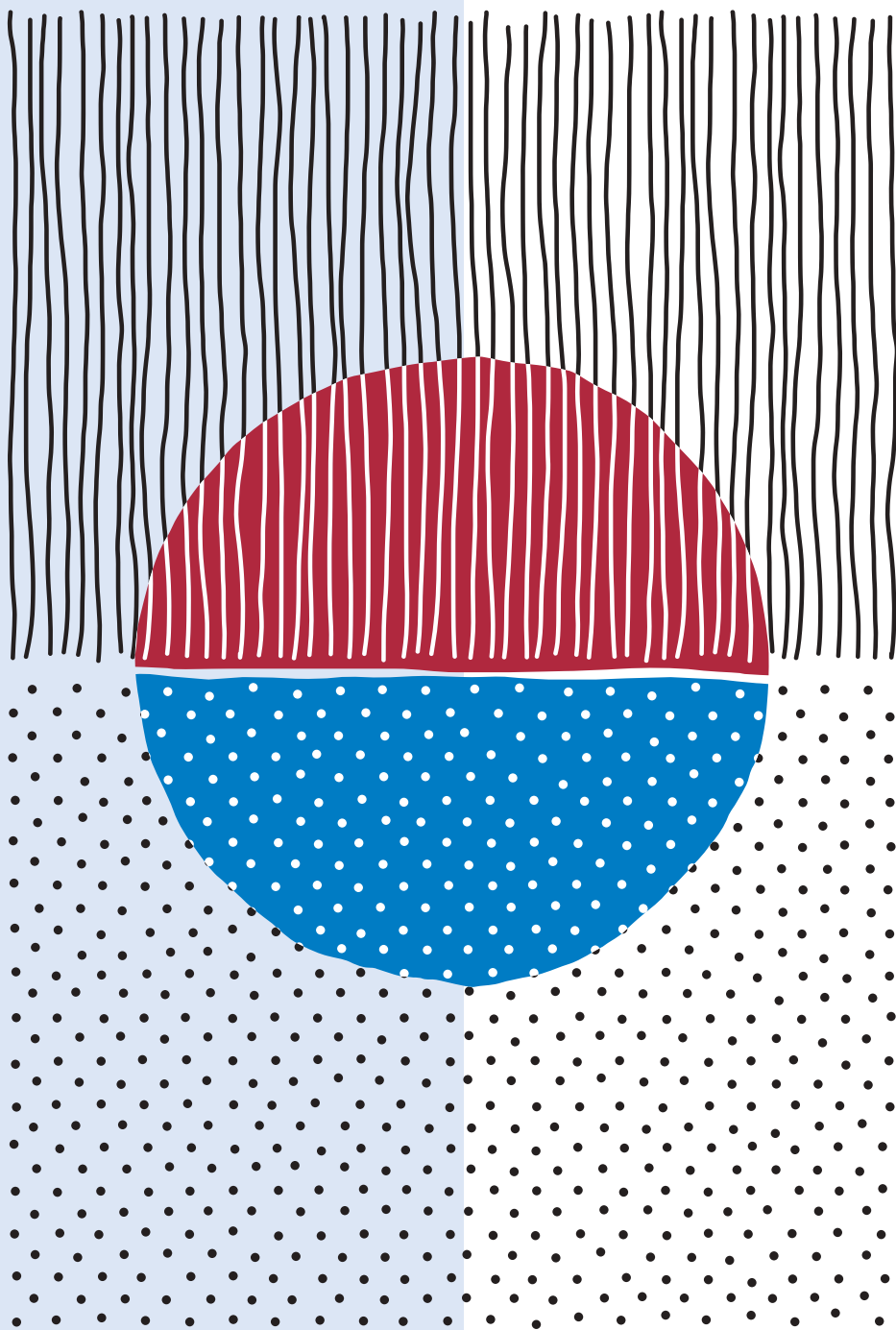
Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

We hebben een diversiteit aan thema's aan de orde gehad. Zo is er in nauwe samenspraak met het MT een kader voor liedkeuze en een beleid voor het gebruik van YouTube in de klas opgesteld en besproken. De benoeming van de nieuwe directeur voor de school is een belangrijke ontwikkeling geweest in de tweede helft van het kalenderjaar.

Hoe is de IR betrokken geweest bij het schoolplan en waar gaat de raad het komende jaar zelf mee aan de slag

Vanuit het schoolplan staat de praktische kant van het boek Gidsen op de planning voor dit schooljaar. In het verlengde van de jaarcyclus zal de IR hier op diverse momenten aan bijdragen. Verder zal ook het inwerken van de nieuwe directeur als identiteitsdrager een belangrijk thema zijn.





Herman Fauleliuschool en Petrus Immensschool Middelburg – vanuit de directie, Samuel Moens

Personeel

Op de Petrus Immensschool hebben we afscheid genomen van de volgende collega's: Marlies Nieuwenhuizen en Ida Koppejan. Francina Dekker is tussen beide Middelburgse scholen gewisseld. Op beide scholen hebben we in oktober na een hele lange werkperiode afscheid genomen van onze directeur, Jan Willem Nieuwenhuizen. Na een sollicitatieprocedure is Samuel Moens benoemd tot directeur van beide Middelburgse scholen. Op beide scholen zijn teamleiders benoemd na een interne procedure: Wiljan Keizer voor de Herman Fauleliuschool en Joanneke Noordermeer voor de Petrus Immensschool.

Onderwijs

De focus in het schooljaar 2023-2024 lag op het hercertificeren van de werkplekbegeleiders om aanstaande leerkrachten te kunnen begeleiden. In het huidige schooljaar ligt de focus in de Herman Fauleliuschool op het verbeteren van de basisvaardigheid rekenen. Op de Petrus Immensschool zijn we aan de slag met leerkrachtvaardigheden rondom gedrag van kinderen.

Ondanks de directiewissel zien we dat het jaarplan 2024-2025 geen vertraging oploopt en dat de geplande activiteiten plaatsvinden. Ondersteunend is hierin het karakter van beide scholen: de verantwoordelijkheden liggen laag.

Opbrengsten

We willen de opbrengsten van ons onderwijs breder zien dan alleen de resultaten op de hoofdvakgebieden. We besteden ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, en we volgen dit met een observatiesysteem ZIEN+. Deze gegevens hebben nadrukkelijk onze aandacht en zijn een belangrijk onderdeel van onze gesprekken over de kinderen, zowel intern als met de ouders. We zijn tevreden over de resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

We willen ook dat vakken zoals muziek, handvaardigheid, tekenen en bewegingsonderwijs van goede kwaliteit zijn, zodat we de leerlingen op een brede manier kunnen opleiden. De resultaten van hoofdvakgebieden volgen we aan de hand van de halfjaarlijkse LVS-toetsen. Zo volgen we de



ontwikkelingen van de kinderen en de groepen door de jaren heen. Over de resultaten van taal en (begrijpend) lezen zijn we tevreden, deze liggen goed op niveau. De resultaten van rekenen blijven helaas over het algemeen wat achter bij de verwachtingen, wel zien we de eerste positieve ontwikkelingen in de klassen n.a.v. genomen interventies.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Voor de leerlingen met extra specifieke onderwijsbehoefte is extra aandacht. Voor deze leerlingen zetten we intern de onderwijsassistenten in, en we maken gebruik van de verrijkgroep voor leerlingen met meer- of hoogbegaafdheid. De leerlingen met een diagnose dyslexie kunnen op school een behandeling krijgen van de dyslexiebehandelaar. Een aantal keer per jaar komt de onderwijsconsulent en de orthopedagoog vanuit Driestar Educatief, we bespreken dan samen met leerkrachten en ouders wat deze leerling nodig heeft. We maken ook gebruik van de dienst ambulante begeleiding, zij ondersteunen zowel ouders als school in het zoeken naar een zo optimaal mogelijke leeromgeving van het kind met specifieke onderwijsbehoeften. De leerlingen met een hulpvraag op het sociaal-emotionele gebied kunnen intern gebruik maken van een oefentherapeut of psychomotorische therapeut. Deze hulp komt vanuit de organisatie Intraverte.

Huisvesting

De scholen zien er goed onderhouden uit, de geplande onderhoudspunten zijn uitgevoerd. Wel is het lastig om adequaat onderhoud uit te voeren omdat het niet duidelijk is hoe de gemeente Middelburg omgaat met het verduurzamingsvraagstuk. Het grootste deel van de schil van beide scholen bestaat nog uit enkel glas. Daar ligt de eerste stap richting verduurzaming en comfort van beide gebouwen. In het jaar 2025 pakt de gemeente na een jaar het traject Scholen op Koers weer op.

Geledingen van de school

De Medezeggenschapsraden hebben regelmatig vergaderd en meegedacht in de schoolspecifieke zaken. De ouderraden ondersteunen ons bij verschillende activiteiten, zoals de Koningsspelen, jubilea, ouderavonden en bij klusjes op school. De identiteitsraad beschrijft in hun eigen verslag de activiteiten die zij hebben ondernomen.

Eigen ruimte en identiteit

Ons motto voor beide scholen is investeren in identiteit. Dit is dagelijks terug te zien in de klassen waar we de leerlingen onderwijzen. Daarnaast is het investeren met het oog op burgerschap iets wat specifiek de aandacht heeft. Wie ben je als christen in deze maatschappij? Hoe ziet jouw houding en je gedrag er dan uit? Hier denken we als team ook bewust over na, wat heeft dit voor impact op ons onderwijs en communicatie richting ouders?

Herman Faulkeliuschool en Petrus Immensschool Middelburg – vanuit de IR

Algemeen

De identiteitsraad vergaderde in 2024 drie keer. Daarnaast was er de jaarlijkse ledenvergadering in de Ter Hoogkerk en een bezinningsavond.

Bezinningsavond

‘De reformatorische school als plek van hoop’, dit was het thema van de bezinningsavond. Dr. A.J. (Bram) Kunz gaf op 9 januari 2024 voor het personeel en de identiteitsraad een inleiding over dit onderwerp.

Ledenvergadering

Op 14 mei vond de plaatselijke ledenvergadering in combinatie met een ouderavond plaats. Ouderling J. Janse uit Middelburg-Centrum opende de avond met een meditatie over Samuël en zijn moeder Hanna naar aanleiding van het thema van de avond ‘ouderbetrokkenheid’. Hij gaf de ouders mee dat we net als Hanna biddende vaders en moeders nodig hebben. Mevrouw Pouwelse, werkzaam bij Driestar onderwijsadvies, gaf een lezing over ouderbetrokkenheid.



Nieuwe samenstelling identiteitsraad

Tijdens de ledenvergadering werd afscheid genomen van de voorzitter, dhr. De Looft. Sinds 2016 was hij lid van de identiteitsraad, waarvan de laatste zes jaar als voorzitter. Er werden woorden van dank en waardering uitgesproken voor zijn werk. De ontstane vacature werd ingevuld door dhr. Walhout. Door een gebrek aan kandidaten vond er geen stemming plaats. Gedurende het jaar ontstond een nieuwe vacature. Dhr. Marinissen zag zich genoodzaakt te stoppen als lid van de identiteitsraad door een nieuwe baan en daarmee verbonden opleiding. In de vergadering van juni is gesproken en gestemd over de taakverdeling binnen de identiteitsraad. De samenstelling en taakverdeling is nu als volgt:

- Dhr. C.A. Nieuwenhuyzen (voorzitter)
- Dhr. G. Troost (secretaris)
- Dhr. M. Kruis, lid
- Dhr. L. van Nederpelt, lid namens de kerkenraad van Middelburg-C
- Dhr. J.J.B. Walhout, lid
- Dhr. L. de Wolf, lid namens de kerkenraad van Middelburg-Z
- Vacature

Jubileum Petrus Immensschool en nieuwe directeur

In 2024 stonden we stil bij het 50-jarig bestaan van de Petrus Immensschool. Tijdens een waardevolle jubileumbijeenkomst in september werd 50 jaar reformatorisch lager onderwijs in Middelburg-Zuid herdacht. Gods trouw is groot!

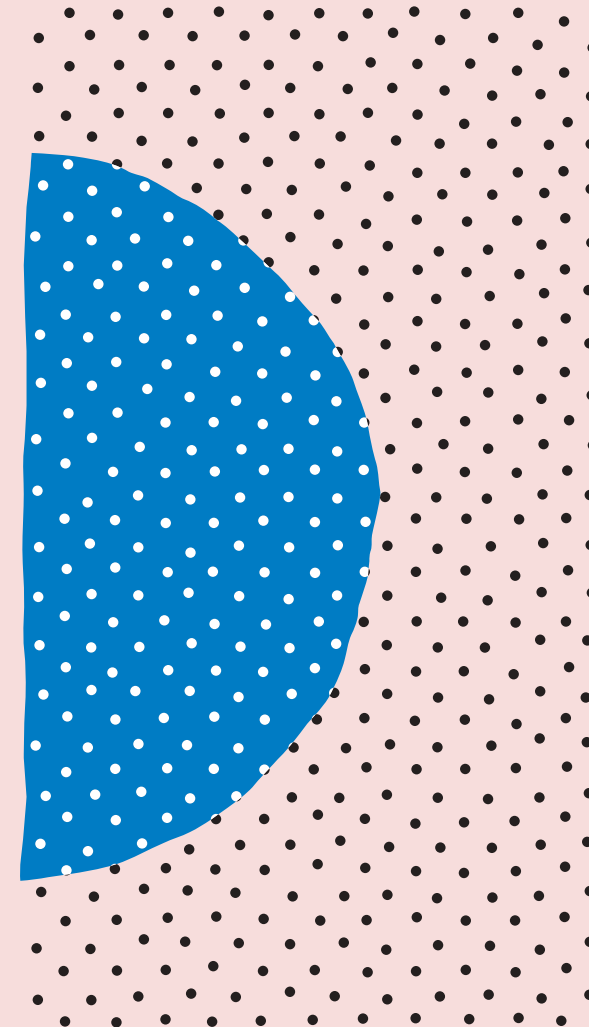
Onze directeur, dhr. J.W. Nieuwenhuyzen, werd per 1 oktober bestuurder bij de overkoepelende VCPOZ. Als identiteitsraad hebben wij, samen met de ouders en het personeel, afscheid van hem genomen door middel van enkele toespraken. Dhr. S. Moens werd benoemd als nieuwe directeur. Als identiteitsraad hebben wij uiteraard een rol gehad in de benoemingsprocedure en we zijn dankbaar voor zijn benoeming.

Overig

Als identiteitsraad hebben we vanuit onze specifieke rol in 2024 enkele malen deelgenomen aan gesprekken met kandidaten voor vacatures van teamleiders, onderwijsassistent, leerkracht. Ook zijn er enkele gesprekken gevoerd met leerkrachten en op bijzondere momenten zoals de opening van het leerjaar, de kerst- en paasvieringen waren we met één of meerdere personen aanwezig.

Tot slot

Met dankbaarheid kijken we terug op al het werk dat in 2024 is gedaan. Met de wens en het gebed dat het bij mag dragen aan de uitbreiding van Gods Koninkrijk.



School met de Bijbel Nieuwerkerk – vanuit de directie, Ruud van Putten

Personeel

In het jaar 2024 hebben we een aantal wisselingen wat betreft ons personeel gehad. We hebben na jaren van trouwe dienst afscheid genomen van Aline Flikweert en directeur Harrie Roubos. De vacatures konden weer worden opgevuld. We hebben Mirjam Cornelisse als kleuterjuf kunnen benoemen in haar plaats. Daarnaast is Christa Slingerland in ons team benoemd om de bovenbouw te versterken. Ook is onderwijsassistent-in-opleiding Sanne de Koster benoemd. De vacature van directeur is ingevuld door de benoeming van Ruud van Putten.

In het team ontwikkelen we ons breed. Schoolbreed werken we verder aan de borging van PCM en het proces naar Samen in Ontwikkeling vanuit Driestar Educatief. Daarnaast staat het OGO-onderwijs in de onderbouw steeds steviger en wordt het OGO-onderwijs uitgebreid naar groep 3 en 4. In de bovenbouw werken we aan de verdere implementatie van Breindidactiek. Ook specialiseren verschillende collega's zich in didactische en pedagogische vaardigheden op onder andere het terrein van ToS, hechtingsproblematiek en autisme.

Onderwijs

Onze speerpunten zijn in het vorig jaar ontwikkelde schoolplan vastgelegd. We blijven werken aan de ontwikkeling van onze speerpunten. Dit zijn:

1. Passend onderwijs waar iedere leerling floreert;
2. Onze personeelsleden als het menselijk kapitaal binnen onze school;
3. Onze ouders als onze partners in het onderwijs en de opvoeding;
4. Een veilig klimaat voor alle betrokkenen in de school.

We zien dat er mooie ontwikkelingen zijn ontstaan in het afgelopen jaar. Er is een groeiende betrokkenheid en verbinding tussen ouders en school. We zoeken met elkaar naar mogelijkheden om in te spelen op de juiste onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het zij met expertise in de school of van daarbuiten. Binnen VCPOZ gaan we ook samen verder nadenken hoe we Passend Onderwijs in onze scholen kunnen versterken.

Opbrengsten

De opbrengsten op onze school zijn gemiddeld. We deden dit jaar voor het eerst mee met de (digitale) doorstroomtoets. De uitslag was passend bij de verwachte uitstroom van leerlingen en landelijk scoorden we gemiddeld.

In het bezoek van het bestuur in het kader van RoOK (regie op onderwijskwaliteit) hebben we een positieve beoordeling gekregen. We zien dit als een aanmoediging om ons verder te ontwikkelen op de basisvaardigheden en brede ontwikkeling van leerlingen.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

De meeste kinderen ontwikkelen zich volgens verwachting. We zoeken naar steeds betere methodes om leerlingen te volgen en te begeleiden die passen bij hun eigen ontwikkeling. Indien nodig zoeken we de benodigde externe expertise. Bijvoorbeeld via Berséba, Visio of andere experts.

Huisvesting

De School met de Bijbel groeit de laatste jaren. We hebben daarom tijdelijk extra huisvesting nodig. Deze wordt gerealiseerd in de nabijheid van de school. Er komen twee noodlokalen bij. Daarnaast zijn we na 1,5 jaar weer in overleg met de gemeente om te komen tot de realisatie van een brede school in Nieuwerkerk.

Geledingen van de school

De IR en MR zijn wezenlijke en betrokken geledingen binnen onze school. De IR heeft zelf een verslag hierover geschreven. Er zijn dit jaar meerdere vergaderingen gehouden door MR in het bijzijn van de directeur. We hebben onder andere gesproken over (tijdelijke) huisvesting, veiligheid rondom de school, vervoer rondom de school, verschillende vacatures, het vakantierooster en de ouderbijdrage.

Eigen ruimte en identiteit

De School met de Bijbel is een christelijke-reformatorische school met een brede achterban uit verschillende kerken. De zes verschillende kerken zijn vertegenwoordigd in de IR. We hebben daarnaast ook regelmatig contact met de kerkenraden om de binding te versterken tussen school, kerk en gezin. Daarnaast willen we onderling begrip en betrokkenheid verder stimuleren.

School met de Bijbel Nieuwerkerk – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Martin Neels (voorzitter)
- Bram Otte (secretaris)
- Corné den Otter (lid)
- Jochem de Jonge (lid)
- Roel Boone (lid)

Op welke manier zorgt u ervoor dat de schoolspecifieke identiteit leeft en geborgd blijft?

- In 2024 hebben we als IR weer verschillende schoolbezoeken mogen doen waarna we met de betrokken leerkrachten een kort gesprek over IR gerelateerde zaken hadden. Omdat er tijdens deze bezoeken alleen met het onderwijzend personeel gesproken wordt en bijvoorbeeld niet met OA'ers en IB'er, hebben we besloten om in het nieuwe jaar een middag te organiseren waarbij we als IR ook het andere personeel hopen te spreken.
- In 2023 hadden we als IR samen met de directeur een avond georganiseerd met de zeven verschillende kerkverbanden waarvan leerlingen op onze school zitten; daaropvolgend hebben we in april 2024 een avond georganiseerd onder leiding van Geertje Fokkema.
- Samen met de kinderen, de ouders en het personeel is het schooljaar op de eerste schoolmorgen begonnen in de Gereformeerde Gemeente in Nieuwerkerk. Daar werd ook het thema van het jaar bekendgemaakt en mocht de IR deze opening afsluiten met gebed.
- Dit jaar hebben we de kerstviering gehad in de Christelijke Gereformeerde Kerk in Zierikzee waarbij we als IR de liedkeuze hebben besproken en goedgekeurd. Als IR mochten wij deze avond afsluiten.



Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

- In april een avond met als thema 'Ik zie jou' - het samen zien van kinderen onder leiding van Geertje Fokkema.
- Tijdens de ouderavond/ALV in november was het thema 'Samen in verbinding' onder leiding van ds. A.S. Middelkoop.
- Lidmaatschap VCPOZ.

Hoe bent u betrokken geweest bij het schoolplan en waar gaat u het komende jaar als raad zelf mee aan de slag?

- Het organiseren van een gespreksronde tussen IR en personeel.
- Vervolg met kerkenraden rondom het thema kerk-school-gezin.





De Bornput Oostdijk – vanuit de directie, Martin van Manen

Onze school op het dorp

'Ons schooltje.' Zo is men betrokken op en leeft men mee met De Bornput op Oostdijk. De school neemt een grote plaats in op het dorp. Vrijwel alle kinderen, kerkelijk of niet kerkelijk, bezoeken onze mooie dorpschool. Gods Woord mag elke dag opengaan en het zaad mag gestrooid worden op de akkers van de kinderharten. Op hoop van zegen, in de verwachting dat de Heere doet met het zaad wat Hem behaagt. Maar ook wetend, het zal nooit leeg terugkeren. Het zal doen wat Hem behaagt, en, de vrucht zal ruisen als op de Libanon (Psalm 72)!.

Personeel

Op onze school werkt een jong en enthousiast team. Met elkaar mogen we de lessen verzorgen voor de kinderen die aan onze zorgen worden toevertrouwd. In 2024 zijn er ook een heel aantal personele wisselingen geweest. In de eerste plaats heeft dhr. H. (Erik) Huissen afscheid genomen als directeur van de school. Dhr. M.D. (Martin) van Manen uit Krabbendijke heeft zijn plaats als directeur ingenomen. Juf Christa Slingerland en juf Francina Wisse vertrokken naar respectievelijk de scholen in Nieuwerkerk (Zld.) en 's-Gravenpolder. Verder mochten juf Chantal Kosten, juf Petra van Beek en juf Julia Bijnagte worden verwelkomd. Inmiddels heeft juf Julia Bijnagte alweer afscheid genomen in verband met haar vertrek naar het Calvin College. Ook herdachten we het 40-jarig onderwijsjubileum van juf Gertrude Janssen-Bakker. Een hele mijlpaal!

Onderwijs

Met het team zijn we aan de slag gegaan met het schoolplan. Er zijn een aantal onderdelen aan toegevoegd waar er behoefte aan was binnen het team. Ook hebben we samen nagedacht over de verdere implementatie van de nieuwe rekenmethode en zijn we aan het oriënteren hoe we de nieuwe taal-/spellingmethode TaalActief 5 gaan inzetten.



Opbrengsten

Door de inzet van de nieuwe rekenmethode, en op termijn dus ook de nieuwe taal-/spellingmethode, hopen we de opbrengsten omhoog te brengen. Ook door de realisatie van een schoolbibliotheek hopen we het lezen te stimuleren en daardoor de opbrengsten te verhogen.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen welkom zijn bij ons op school. Daarbij is het voor ons als school heel belangrijk dat we in samenwerking met ouders en eventuele externen kijken wat een leerling nodig heeft en wat we daarin als school kunnen realiseren. Daarnaast zijn we ons aan het oriënteren op het verbeteren van de zorgstructuur op school. We zijn van mening dat dit nog efficiënter opgepakt kan worden.

Huisvesting

Het blijft een genot om te werken in zo'n mooi nieuw gebouw. Ook na de laatste verbouwing nu bijna 3 jaar geleden, is het een gebouw waar we heel blij mee zijn. Tegelijk blijven we kijken naar verbeteringen. Zo wordt er georiënteerd op de aanschaf van een lift, kijken we naar de mogelijkheden om zonnepanelen te plaatsen en om op de benedenverdieping ledverlichting te installeren.

Geledingen van de school

In het afgelopen jaar zijn de identiteitsraad, medezeggenschapsraad en ouderwerkgroep op een actieve manier betrokken geweest bij onze school.

Samen met de identiteitsraad (IR) zijn we in gesprek geweest over het beleid rondom de liedkeuze op onze school. Ook hebben we met elkaar nagedacht over een identiteitsgebonden methode voor taal/spelling. Op diverse momenten was de IR zichtbaar binnen onze school of bij schoolactiviteiten. Denk aan de kerstviering, de opening en sluiting van het schooljaar en natuurlijk tijdens de schoolbezoeken. Af en toe kwam er ook een IR-lid na schooltijd even langs voor een gezellig praatje.

De medezeggenschapsraad (MR) is ook in het afgelopen jaar actief betrokken bij onze school. De MR wordt steeds meer actief gebruikt door ouders en krijgt ook meer bekendheid in het team.

De ouderwerkgroep op onze school is vooral van heel praktische aard en zeer breed inzetbaar voor diverse taken. Deze groep bestaat uit zeer betrokken ouders die graag hun inzet tonen voor onze school. We zijn blij dat ze dit willen doen!

De Bornput Oostdijk – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Henk de Bat (voorzitter)
- Artjan van den Berge (lid)
- Jacco Makkenze (lid)
- Mario Verschuure (2e voorzitter)
- Erik Wagenaar (secretaris)

Op welke manier zorgt u ervoor dat de schoolspecifieke identiteit leeft en geborgd blijft?

In 2024 hebben we vijf keer als IR vergaderd, we deden dan gezamenlijk met de MR de opening van deze avonden.

We hebben als IR twee schoolbezoeken mogen doen, dit zijn voor ons als identiteitsraad de mooie momenten om het onderwijs van dichtbij te zien. Ook de individuele gesprekken met leerkrachten naderhand zijn van groot belang voor zowel de leerkrachten als ons als IR, om de identiteit van onze school te borgen.

In mei hebben we de jaarlijkse ledenvergadering gehouden, we hebben afscheid genomen van een IR lid en mochten ook een nieuw IR lid aanstellen.

Als IR waren we nauw betrokken met de sollicitatiegesprekken van nieuw personeel. Op gebied van identiteit was onze stem doorslaggevend.

We waren aanwezig op de afscheidsavond van groep 8, waarbij we als IR de sluiting van deze avond doen.

We hebben als IR gesprekken gevoerd met ouders die hun eerste kind bij ons op school aanmelden.

Jaarlijks herdenken of vieren we met onze kinderen en ouders het heilsfeit van Kerst in de kerk, waarbij we als IR de sluiting van deze avond doen.

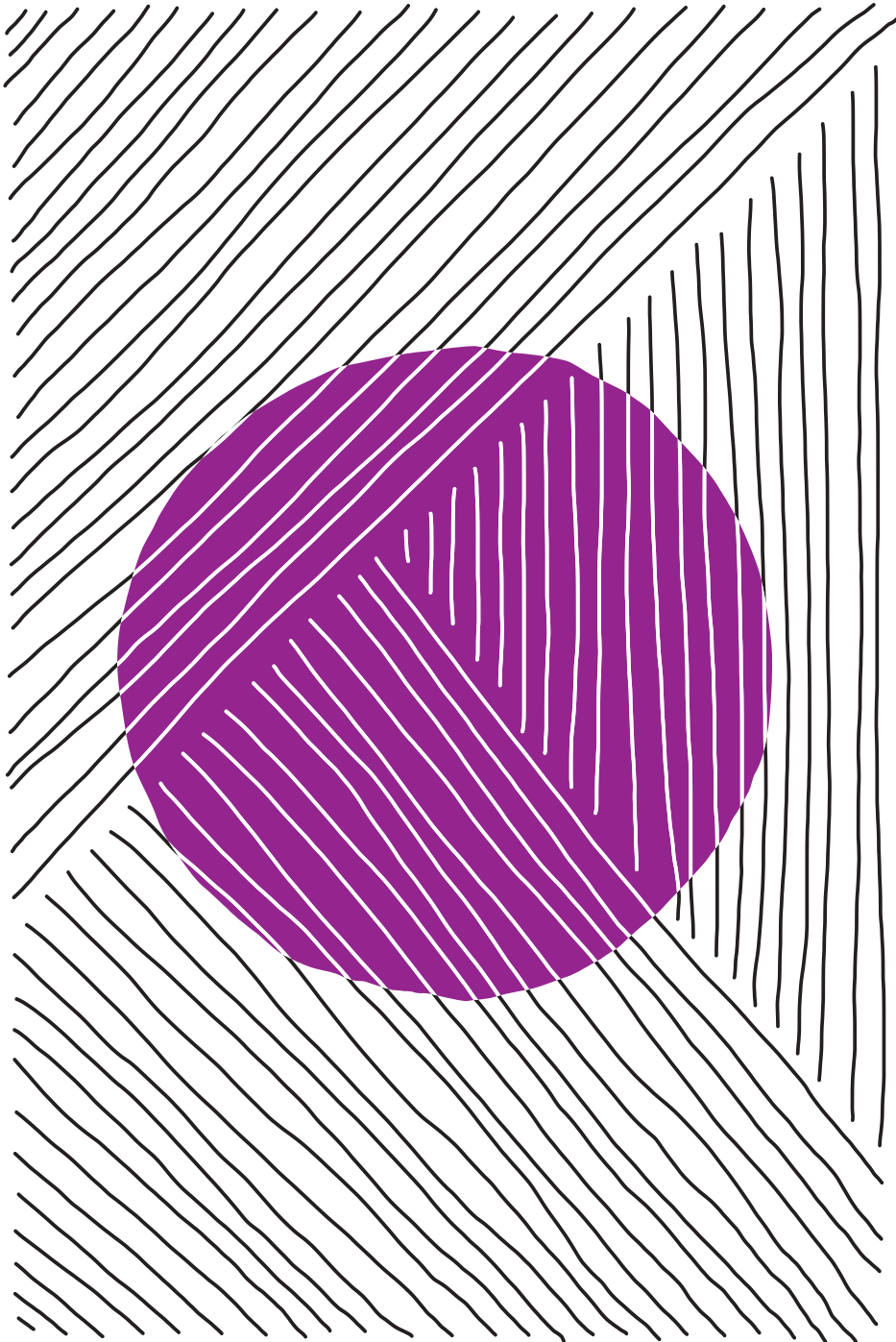
Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

Als IR zijn we afgelopen jaar veel bezig geweest rondom keuzes van welke liederen gezongen en geleerd worden in de klassen. Ook zijn we betrokken op de inhoud van de jaarlijkse kerstviering.

Hoe bent u betrokken geweest bij het schoolplan en waar gaat u het komende jaar als raad zelf mee aan de slag?

Met het schoolplan zijn we als IR niet actief betrokken.





Eben-Haëzerschool Oostkapelle – vanuit de directie, Alex Paardekooper

“Vanuit de Basis, met elkaar, komen tot persoonlijke groei!”

Ook in 2024 was dit de slogan vanuit onze missie. Tot hertoe heeft de HEERE ons geholpen, Eben-Haëzer! Die naam betekent letterlijk “Steen van de hulp”. Ook in 2024 was Hij Dezelfde, want hoe dingen ook veranderen, God blijft altijd Dezelfde.

We zijn dankbaar voor Zijn zegen in het afgelopen jaar. We kijken terug op een jaar waarin we samen werkten aan de groei van onze kinderen én onszelf, op allerlei gebieden. Wat willen we nog meer?

Personeel

Als school zijn we dankbaar dat we in ons team in een fijne sfeer met elkaar mogen samenwerken. Maar ook met de ouders, de kinderen en met de diverse andere geledingen.

We namen afscheid van onze schoolassistente Thaliza de Muijnck en van Nadine Bekink, de juf van groep 6. Aan het eind van 2024 kregen we twee nieuwe collega's: Rieke Donze als juf van de instroomgroep en Emma van Wijk als onderwijsassistente.

In 2024 hebben we met het team gewerkt aan de teamcultuur en teamstructuur. We hebben besproken wat professioneel werken betekent en hoe dat er in de praktijk uitziet.

Onderwijs

Wij proberen in ons onderwijs aandacht te geven aan hoofd, hart en handen. Oftewel aan denken, voelen en doen. Ieder kind heeft talenten, en wij willen daar graag aandacht voor hebben. Sommige kinderen leren graag met hun hoofd, anderen houden van sport of werken met hun handen. Wij doen ons best voor ieder kind en laten dat zien in ons onderwijs.

We gebruiken de methode Basicly om kinderen te leren omgaan met digitale middelen.

Opbrengsten

We zijn tevreden met onze resultaten. Op alle gebieden zien we groei. In sommige groepen zoeken we nog naar de beste aanpak. De toetsen van Leerling in Beeld worden goed bekeken en geanalyseerd. We praten erover en maken plannen om de resultaten te verbeteren. De subsidie voor basisvaardigheden willen we gebruiken om beter rekenonderwijs te geven. Ook willen we het leesonderwijs versterken. We zijn dankbaar dat de meeste kinderen met plezier naar school komen en zich fijn voelen. Dat is ook een mooi resultaat!

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

We knokken als school voor ieder kind. We kijken hoe ons onderwijs en de ontwikkeling van kinderen aansluiten. Zo helpen we bijna alle kinderen en passen we ons waar nodig extra aan.

Huisvesting

In 2024 is er veel tijd en energie besteed aan huisvesting. We hopen in 2027 te verhuizen naar een mooi, modern gebouw. Maar dit gebeurt niet vanzelf. Er hebben veel overleggen plaatsgevonden, met ons eigen team, ouders, leerlingen en de andere gebruikers van het gebouw. Dat zijn onder andere de buurschool De Lispeltuut, de Kinderopvang Walcheren en de GGD. Dit alles gebeurde vaak onder leiding van een projectleider van de gemeente Veere. Het is fijn dat de plannen steeds duidelijker worden; we hebben de voorontwerpfase afgerond en gaan nu naar het definitieve ontwerp en de uitvoering!

Geledingen van de school

De ouders van onze kinderen zijn heel betrokken bij de school. Ze helpen veel bij activiteiten, zoals excursies, schoolreisjes en andere dingen. Ook zijn er twee activiteitenouders die vaak activiteiten voor de school organiseren. Daarnaast helpen ouders op andere manieren, bijvoorbeeld als lid van de medezeggenschapsraad, de identiteitsraad of de klankbordgroep voor de nieuwbouw. Dit is echt heel fijn! Ook wil ik de trouwe gebedsgroep noemen. Zij brengen regelmatig alle zorgen, noden, blijdschap en dankbaarheid bij God, en dat is echt ontzettend mooi. Een muur van gebed om de school heen.

Eigen ruimte en identiteit

'Vanuit de Basis, met elkaar, komen tot persoonlijke groei'

Ook in 2024 was het weer heerlijk om vanuit deze Basis, onze God en Zijn woord, ons werk te mogen en kunnen doen. Met elkaar; als kinderen, ouders en leerkrachten. We horen hoe God werkt, ook in onze kinderen! Over persoonlijke groei gesproken...!

Eben-Haëzerschool Oostkapelle – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Johan den Haan (voorzitter)
- Mariska Bestman (secretaris)
- Huib Bimmel (lid)
- David Bouterse (lid)
- Rebecca Eckhardt (lid)



Op welke manier zorgt u ervoor dat de schoolspecifieke identiteit leeft en geborgd blijft?

Allereerst hebben we ons Visiedocument als pijler, gebaseerd op Gods Woord. We bezinnen ons hier jaarlijks op, ook met het team van onze school.

Daarnaast onderhouden we op verschillende manieren contact met het team. Zo was er een gezamenlijke vergadering met de MR, verzorgden we een bezinnende opening bij een teamvergadering, waren er persoonlijke gesprekken en informele ontmoetingen.

Verder zijn we dankbaar dat de plek van een gewaardeerd IR-lid, na periodiek aftreden, is ingenomen door een nieuw enthousiast lid.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

Veel verschillende onderwerpen kwamen aan bod, zoals: de schoolvisie, Bijbelvertaling, aanleren van maandteksten en Kort Begrip, kledingregels, de kinderdoop en Psalmberijming.

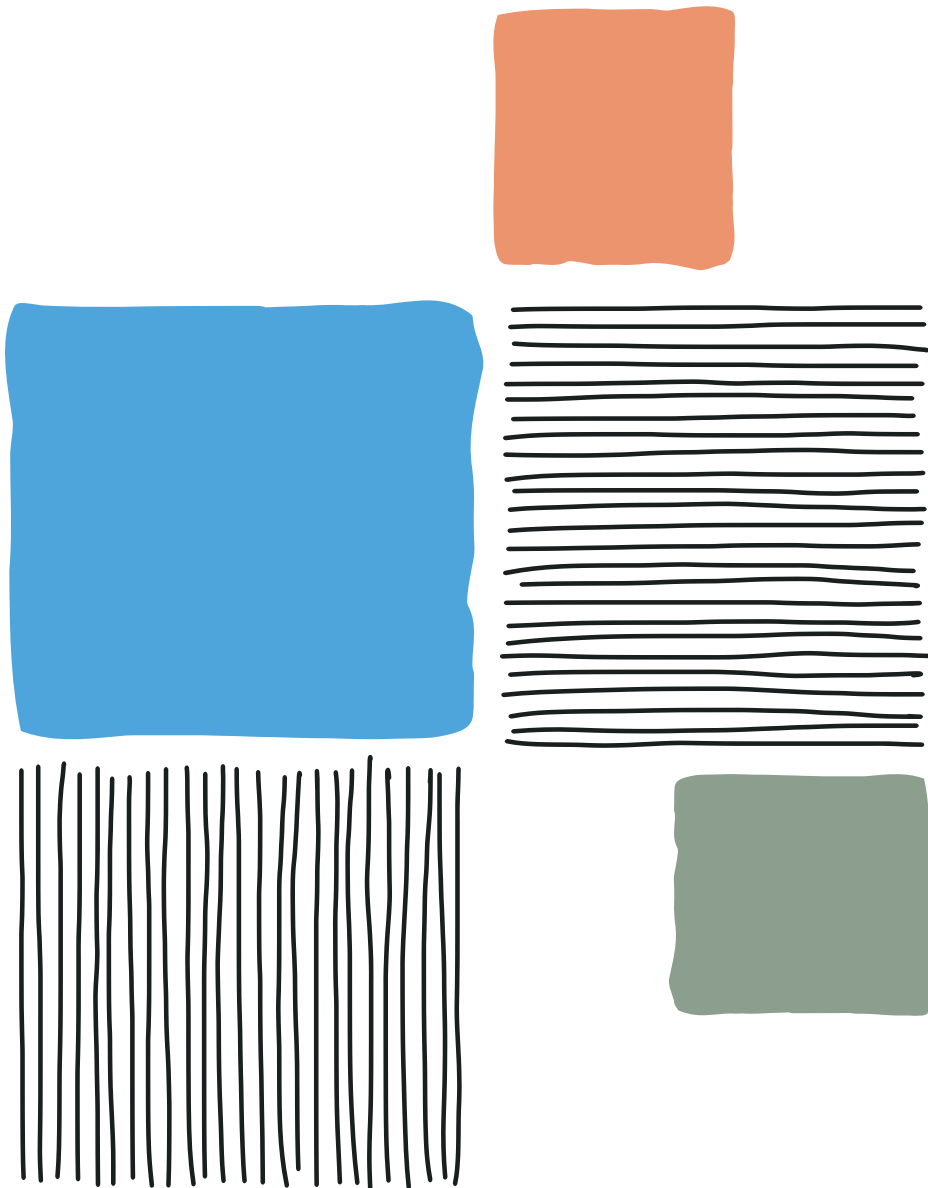
Daarbij is het van belang dat we de belangrijkste issues onderscheiden van de dingen die minder essentieel zijn. De vragen waar wij vroeger mee worstelden zijn niet altijd dezelfde vragen waar jongere generaties mee te maken krijgen. We kunnen niet simpelweg vertrouwen op dat wat we nog weten van vroeger. We moeten antwoorden vinden op de vragen die er nu spelen en onderscheid leren maken, omwille van onze kinderen.

Hoe bent u betrokken geweest bij het schoolplan en waar gaat u het komende jaar als raad zelf mee aan de slag?

Dit jaar zijn we niet direct betrokken geweest bij het nieuwe schoolplan. De directie houdt ons echter goed op de hoogte van alle ontwikkelingen.

Zorgvuldig, biddend en zoekend naar Gods bedoeling, willen wij aan de belangen van onze school blijven bijdragen.





De Zandbaan Rilland – vanuit de directie, Florian Quik (tijdelijk waarnemer van Anneleen van Sabben)

Personeel

Na 40 jaar in het onderwijs gewerkt te hebben (waarvan 35 jaar op de Zandbaan) hebben we voor de zomervakantie afscheid genomen van Paul Schipaanboord. Hij heeft in al deze jaren, naast het werken voor de groep, ook de rol van directeur, IB-er en ICT-er vervuld. Hij is nu met vervroegd pensioen, maar we zijn blij dat hij nog even aan de school verbonden is gebleven om het 100-jarig jubileum van de Zandbaan voor te bereiden.

Na de zomervakantie mochten we Gerdine Kreuk als nieuwe leerkracht verwelkomen. Gelukkig mocht een collega na een langdurig revalidatietraject ook weer helemaal terugkeren. Samen met twee vaste OA-ers en OA-stagiaires van het Hoornbeeck, hebben onze 8 leerkrachten het onderwijs vormgegeven.

Onze directeur Anneleen van Sabben ging half april met zwangerschapsverlof. Florian Quik heeft gedurende de rest van het jaar haar vervangen. Ook de IB-er Marije van Gulp is vlak voor de zomervakantie met zwangerschapsverlof gegaan. Rinus van de Werf heeft haar de rest van het jaar vervangen.

Ondanks dat de bovenstaande dingen (die voor een klein team als dat van de Zandbaan) best ingrijpend zijn, zijn we dankbaar dat het onderwijs verder kon gaan. We kijken uit naar het moment dat onze 'eigen' IB-er en directeur in het eerste gedeelte van 2025 weer terug hopen te keren.

Onderwijs

In dit jaar hebben we onze geïntegreerde zaakvakkenmethode in gebruik genomen. Onze eerste ervaring is dat het thematisch aanbieden van geschiedenis, aardrijkskunde en biologie ons helpt om het onderwijs in onze combinatiegroepen vorm te geven. We merken ook dat door deze manier van werken de betrokkenheid van de leerlingen groot is. Dit jaar zijn we ook begonnen met het invoeren van de nieuwe versie van Taal Actief. Ook over deze lesmethode zijn we tevreden.

Als team hebben we een visie gevormd rondom burgerschapsonderwijs en zijn we ons aanbod in kaart aan het brengen.

Door middel van een subsidie cultuuronderwijs, hebben we meer aandacht kunnen geven aan muziekonderwijs.



DE ZANDBAAN

Opbrengsten

Ouders en leerlingen geven aan dat ze de Zandbaan een fijne school vinden. Door de kleinschaligheid is er oog voor elkaar en zijn de lijntjes kort. Over het resultaat van de doorstroomgoed waren we heel tevreden. Bij de tussenopbrengsten zagen we over het algemeen voldoende groei. Bij een kleine school als de onze zijn groepsopbrengsten minder relevant en kijken we liever naar de groei van individuele leerlingen.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Zoals in voorgaande jaren was er ook voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte extra aandacht. Hierbij valt te denken aan begeleiding bij dyslexie, extra ondersteuning of extra uitdaging bij lees-, of rekenonderwijs of andere vakken. Grotendeels werd deze begeleiding verzorgd in de klas door de leerkracht of onderwijsassistentes, deels ook buiten de klas met de onderwijsassistente of een extern begeleider.

Huisvesting

Dit jaar werd ieder lokaal voorzien van een airco. We zijn blij dat we zo in staat zijn om het binnenklimaat beter te beheersen.

In 2024 werd door de gemeente een inventarisatie gedaan naar welke scholen in de gemeente Reimerswaal op de nominatie staan voor nieuwbouw of grote renovatie. Voor de Zandbaan gaat het nog wel een heel aantal jaren duren voordat er nieuwbouw of grote renovatie gaat plaatsvinden.

Geledingen van de school

Het is mooi om te merken hoe ouders en team samen optrekken om na te denken wat het beste is voor de school en kinderen. De IR en MR vergaderden regelmatig en deden zo op een constructieve manier mee.

Eigen ruimte en identiteit

Dagelijks werd in elke klas de dag begonnen rond de Bijbel. Kinderen leerden wekelijks een psalm, een Bijbeltekst en in de hogere groepen een catechismusvraag. Daarbij was er ook aandacht voor onze 'naaste'. Met onder andere Actie Schoenendoos en de inzamelingsactie voor de voedselbank tijdens Dankdag hebben we onze 'naaste' willen helpen.

Met de start van het schooljaar 2024-2025 zijn we een jubileumjaar ingegaan. We zijn dankbaar dat we nu al zo lang een reformatorische christelijke school mogen zijn in het kleine plaatsje Rilland.

De Zandbaan Rilland – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Marijn van den Dorpel, voorzitter
- Marijn Nieuwenhuijse, secretaris
- Harm Dekker, lid (afscheid in 2024)
- Jacko Nieuwenhuize, lid (afscheid in 2024)
- Cees Blik, lid
- Bas Weststrate, lid
- Bertine Hoekman - Kempe, lid (nieuw lid sinds 2024)



Op welke manier zorgt u ervoor dat de schoolspecifieke identiteit leeft en geborgd blijft?

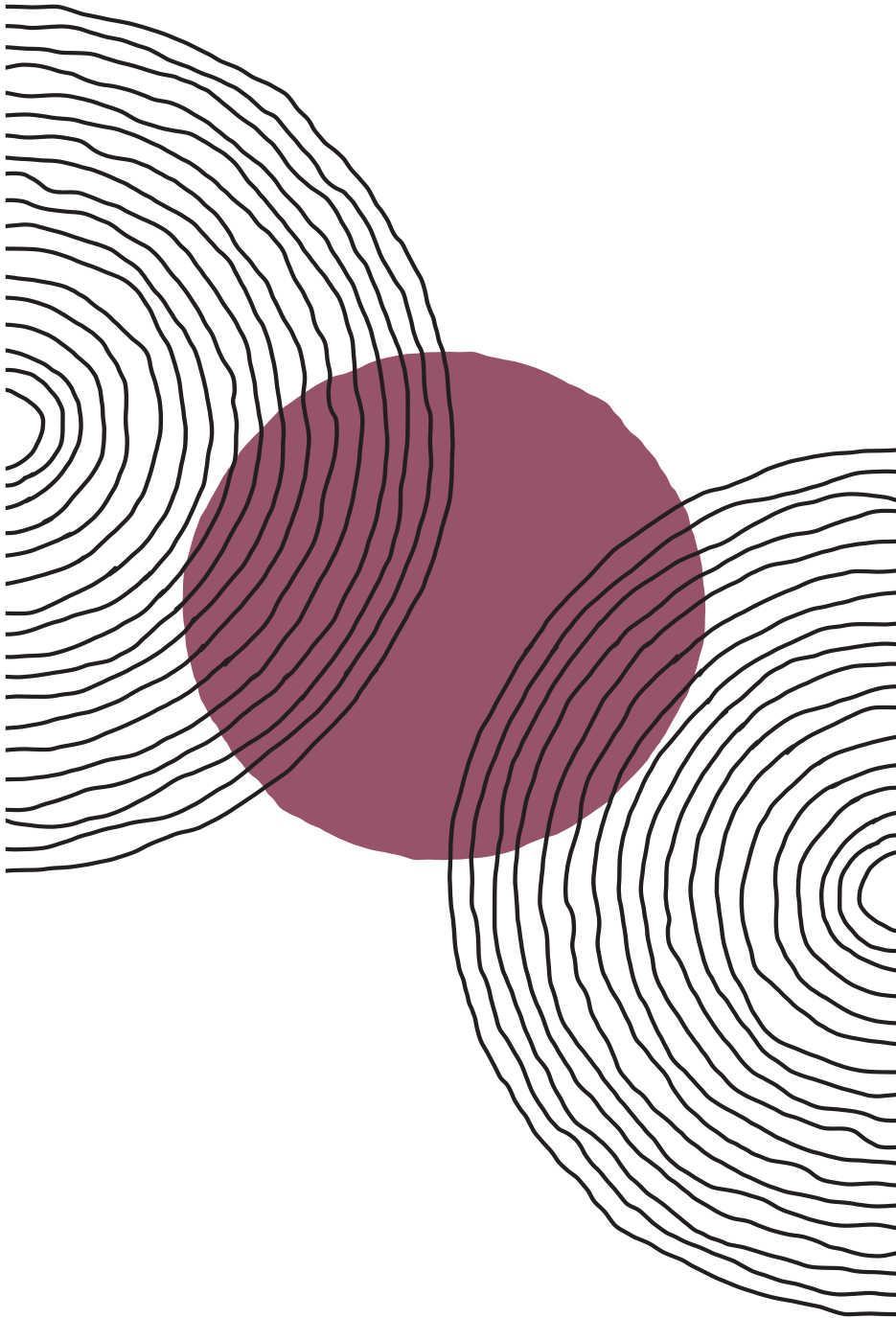
We proberen dit te borgen door in gesprek te blijven met alle geledingen binnen de school. We spreken de medezeggenschapsraad en directeur in onze vergaderingen. Daarnaast hebben we gesprekken met het team. Ook bij vervangingen binnen het team en nieuwe aanmeldingen van leerlingen gaan we met de betrokkenen in gesprek.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

Het achterliggende jaar hebben we ons verdiept in een nieuwe lesmethode. Het dalend aantal leerlingen blijft ook onze zorg. Vanuit de Identiteitsraad hebben we contacten gelegd met kerkenraden om de verbinding met verschillende kerken te houden.

Hoe bent u betrokken geweest bij het schoolplan en waar gaat u het komende jaar als raad zelf mee aan de slag?

We zijn betrokken bij de totstandkoming van het jaarplan. We willen het komende jaar verder aandacht besteden aan de contacten met de kerken. Daarnaast zullen we ons beraden op plannen in de gemeente Reimerswaal voor een nieuwbouw in Rilland. We zijn betrokken bij het organiseren van een ouderavond en hopen daar ook een bijdrage te leveren in het vormgeven van de identiteit.



Groen van Prinstererschool Scherpenisse – vanuit de directie, Florian Quik

Personeel

In 2024 zijn we overgegaan van 7 naar 8 groepen. Dit was mogelijk doordat het leerlingen-aantal in de afgelopen jaren en de jaren hierna licht stijgt. We hebben nu geen combi-groepen meer. In de bovenbouw hebben we een aantal 'kleinere' groepen en in de onderbouw hebben we groepen met een gemiddeld leerlingenaantal van 24 leerlingen.

We zijn blij dat we voor al de groepen vaste leerkrachten voor de klas hadden staan. Twee van onze duale-studenten: Alice van den Berg en Frans Eerland behaalden hun PABO-diploma. Zij kregen na de zomervakantie een grotere benoemingsomvang. Ook een collega die langdurig ziek was, kon na de zomervakantie helemaal beter gemeld worden. Hierdoor was het niet nodig om nieuwe leerkrachten te benoemen.

Vanwege een arrangement voor een leerling, langdurige ziekte van een OA-er en doordat een aantal onderwijsassistentes minder wilden gaan werken, hebben twee nieuwe onderwijsassistentes ons team vergroot.

Twee van de onderwijsassistentes, Martine Deurloo en Annedien Jansen, hebben hun opleiding leraar-ondersteuner met succes afgerond.

Marleen v.d. Hoek, één van onze interieurverzorgsters, moest na haar operatie een lang revalidatie-traject volgen, dat nog niet is afgerond. Ook verloor ze plotseling haar man. Dit was voor iedereen en ook voor de school ingrijpend, want haar man is ook verschillende jaren voorzitter geweest van onze identiteitsraad.

Gelukkig zorgden verschillende dames uit onze achterban ervoor dat de school toch elke keer weer netjes schoon werd.

Onze teamleden maken graag gebruik van leernetwerken en nascholingen die binnen Colon worden aangeboden. Zo zijn we voortdurend bezig met de professionalisering van ons team.

Onderwijs

In 2024 zijn we verdergegaan met de implementatie van onze nieuwe rekenmethode in groep 3-8 en de inzet van de rekenmaterialen 'Met Sprongen Vooruit' in groep 1-3.

Nadat we onze visie over Burgerschapsonderwijs hadden vastgesteld, zijn we aan de slag gegaan om aan de hand van de burgerschapsboom van het SLRO ons aanbod in kaart te brengen en verder uit te breiden.

In 2024 zijn we begonnen om naast Kerst, ook gezamenlijke vieringen rondom de andere heilsfeiten te houden.

We zijn gestart met een aantal keren per jaar een crea-middag te organiseren. Door hulp van ouders konden leerlingen zich inschrijven voor verschillende creatieve workshops. We vinden het belangrijk om meer aandacht te geven aan creatieve vakken.

Ook hebben actieve natuurouders, samen met leerlingen een natuur-beleefstuin aangelegd. Hierin heeft ook een 'buitenklasje' een plaats gekregen.

We zijn begonnen met het maken van een leerlijn digitale geletterdheid, die in de volgende jaren verder uitgebreid zal gaan worden.

Opbrengsten

Over de tussen-opbrengsten van de cognitieve vakken in groep 3 t/m 7, zoals rekenen, taal en lezen, zijn we heel tevreden. De groepen laten een mooie groei zien. Ook was het resultaat van de doorstroomtoets in groep 8 heel mooi. Als school scoren we ruim boven de inspectie-norm. Dit zorgt ervoor dat we de ruimte hebben om bezig te zijn met de 'brede vorming' van kinderen. Er heerst over het algemeen rust en orde in onze groepen, maar onze uitdaging is om leerlingen te leren om ook goed om te gaan met hun 'naasten' buiten de school. Hierbij willen we samen optrekken met ouders. Na de zomervakantie hebben we een 'opvoedavond' georganiseerd, waarbij we handvaten hebben willen geven om kinderen begeleid buiten te laten spelen.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Om te zorgen dat we zo goed mogelijk recht kunnen doen aan de bijzondere onderwijsbehoeften van leerlingen, hebben we ervoor gezorgd dat vooral de grotere groepen ondersteuning hadden van onderwijsassistenten.

Ook zijn er verschillende leerlingen bij ons op school die een eigen leerlijn volgen op een bepaald vakgebied. Voor verschillende leerlingen hebben we begeleiding van een ambulante begeleider van de Speciale Scholen in Kapelle. Zij helpen ons om ons onderwijs voor deze leerlingen zo passend mogelijk te maken. In 2024 hebben we daarom geen leerlingen hoeven te verwijzen naar het speciaal onderwijs. Zo willen we als dorpsschool thuis-nabij onderwijs bieden voor zoveel mogelijk kinderen in ons dorp.

Huisvesting

Ons schoolgebouw staat nu zo'n 25 jaar. Het is altijd goed onderhouden, maar in de komende jaren staan wat grotere zaken op het programma om te vernieuwen. Hiervoor is een meer-jaren-onderhoudsplan ontwikkeld.

Geledingen van de school

Ook dit jaar stonden weer veel betrokken ouders om ons heen. Regelmatig zijn de leden van de IR en MR bij elkaar geweest om, ieder in zijn eigen rol, zijn taak te vervullen voor onze school.

Veel ouders hielpen in de bieb, bij de controle op luizen of als begeleider bij excursies. Een actieve groep natuurouders verzorgden allerlei natuurexcursies en de ouderwerkgroep organiseerde acties voor extra inkomsten en hielp bij het organiseren van de koningsspelen.

Eigen ruimte en identiteit

In het bovenstaande is iets weergegeven van waar wij als school mee bezig zijn. In de gemeenschap van Scherpenisse zien we onszelf als een dorpsschool met een christelijke reformatorische identiteit. We weten ons gedragen door onze achterban. Samen met ouders en kerken proberen we kinderen te vormen tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Geschikt en bereid om de gaven die Hij ontving te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst. Dit willen we doen in afhankelijkheid van de Heere met het gebed of Hij ons werk zegenen wil.



Groen van Prinstererschool Scherpenisse – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Marrijn Eerland (secretaris)
- Flip Quist (voorzitter)
- Kees Hage (lid)
- Johan Uijl (lid)
- Martin Tijssen (lid namens kerkenraad Gereformeerde Gemeente)

Op welke manier zorgt u ervoor dat de schoolspecifieke identiteit leeft en geborgd blijft?

Tijdens de vier reguliere vergaderingen die we als IR hadden, werden vaste onderwerpen besproken. Al deze onderwerpen hebben te maken met identiteit. Belangrijkste daarvan is het benoemingsbeleid. Het is ook mooi om geregeld een lesbezoek te doen. Dan zijn we bij een bijbelvertelling en praten er daarna met de leerkracht over door.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

Naast de vaste onderwerpen, zoals hierboven genoemd, hebben we vooral gesproken over burgerschap, vooral over omgaan met andersdenkenden. Burgerschap was ook het onderwerp dat we besproken hebben tijdens ons jaarlijkse overleg met de plaatselijke kerkenraden. De directeur, Florian Quik, gaf uitleg over de burgerschapsboom waar de school mee werkt.

De identiteitsavond ging dit jaar over de eindtijd. We hebben ervoor gekozen om aandacht te vragen voor de toekomst van Israël, en de plaats van Israël in de Bijbel als het gaat over de eindtijd.

Hoe bent u betrokken geweest bij het schoolplan en waar gaat u het komende jaar als raad zelf mee aan de slag?

Als we als IR vergaderen, geeft de directeur informatie over hoe het team bezig is met het schoolplan. We praten dan met elkaar over verschillende thema's, maar ook hier gaat het vaak over burgerschap. Dat zal ook de komende tijd vooral aandacht vragen.

School met de Bijbel Sint-Annaland – vanuit de directie, Ivo Troost

Personeel

Personele wisselingen

We mogen dankbaar zijn dat ons team vrij constant is. We hebben afscheid genomen van Anouk Voshol. Zij is gaan werken als docent aardrijkskunde op het Calvin College. Jessica Paauwe heeft haar Pabo diploma behaald.

Speerpunten teamontwikkeling

- Als oud 'BAS-school' zijn we de BAS-documenten aan het bijstellen naar ons Slimfit-concept. Met Stichting Leerkracht als middel worden de oude documenten geüpdatet en toepasbaar gemaakt binnen onze school.
- Jelte van der Kooi heeft ons meegenomen in PCM. Dit jaar hebben we vooral gekeken naar de relatie tussen leerkracht en leerling:
 - Hoe observeer je objectief?
 - Hoe sluit je aan bij elke leerling (psychologische behoefte)?
 - Hoe organiseer je voor elke leerling een kindontmoeting die aansluit bij zijn favoriete communicatiekanaal, perceptie en omgevingsvoorkeur?

Onderwijs

De School met de Bijbel is een school die eigentijds onderwijs biedt. Onze school werkt met het Slimfit-concept. Dat houdt in dat we met drie units werken: Zon (groepen 1/1-2), Maan (groepen 3-4-5) en Sterren (groepen 6-7-8). Iedere unit is verdeeld in twee basisgroepen.

Als team zijn we op zoek gegaan naar een vervanging voor Nieuwsbegrip. Op dit moment zitten we in de oriëntatie- en uitprobeerfase van verschillende methoden.

Naast Burgerschapsontwikkeling (Leerlingenborden Stichting Leerkracht) is er een ontwikkeling geweest in het werken met thematisch onderwijs. De zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie worden thematisch aangeboden en uitgewerkt in verschillende werkvormen. De opbrengsten worden door de kinderen op verschillende wijzen aan elkaar gepresenteerd binnen de betreffende unit. De kinderen oefenen in het geven van presentaties.

Opbrengsten

De doorstroomtoets is voor de eerste keer afgenomen. De uitslag heeft een goed beeld gegeven van het (benedengemiddelde) intelligentieniveau van de groep. De 1F doelen zijn voor 100% behaald. Zoals verwacht bleven we, wat percentage betreft, achter op de doelen van 1S/2F.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Zoals ook in de voorgaande jaren was er voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften extra aandacht door onze onderwijsassistenten, RT-leerkracht en orthopedagoge. Zo is er aandacht voor specifieke begeleiding op het gebied van lees-, reken- en spellingproblematiek. De talentcoach heeft een duidelijke structuur geïmplementeerd voor meer- en hoogbegaafde kinderen. De begeleiding wordt zowel apart als in de unit verzorgd door de leerkracht of onderwijsassistente.

Huisvesting

De School met de Bijbel is gevestigd op de verdieping van de brede school. Er is een nauwe samenwerking met de christelijke peuterspeelzaal en de bibliotheek. De natuurouders zijn druk aan de slag gegaan met het vergroenen van het schoolplein. De kleuters krijgen hun eigen 'kleuterontdekhoek'.

Geledingen van de school

Zowel de IR als de MR vergadert regelmatig over actuele onderwerpen. Onderwerpen als het schoolplan, de subsidie basisvaardigheden en het vakantierooster zijn besproken. De betrokkenheid is groot.

Eigen ruimte en identiteit

De School met de Bijbel is een school met een open toelatingsbeleid. Onze school is dé christelijke school in ons dorp, waar onze missie 'Wees een Zegen' centraal staat. In horizontale en verticale relaties hebben wij de opdracht om 'God lief te hebben boven alles en onze naaste als ons zelf'. Dit betekent dat zowel het onderwijs als de omgangsvormen gefundeerd zijn op de Bijbelse normen en waarden.

School met de Bijbel Sint-Annaland – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Erik Roeland (voorzitter)
- Maarten van Oeveren (lid)
- Hubrecht van Harberden (vice-voorzitter)
- Arjo Harmsen (lid)
- Frans Snoei (lid)
- Pieter van Dijke (secretaris)
- Daan van Dijke (lid)

De Identiteitsraad ziet erop toe dat de identiteit van onze school leeft en geborgd blijft. We spreken hierover met Ivo Troost, directeur van de school (drie vergaderingen in 2024) en onderhouden onze contacten met de leerkrachten en met de participerende kerken op ons dorp. In 2023 kwam het thema burgerschap en geloofsopvoeding een paar keer aan de orde. We hebben met de directeur meegedacht hoe we hieraan op onze school invulling kunnen geven.

Bij de jaarlijkse lesbezoeken hebben we weer meegekeken en geluisterd naar de Bijbelvertelling in de klassen. Aansluitend voerden we gesprekken met enkele juffen. Dit is opbouwend en wordt van beide kanten gewaardeerd.

In de eerste week na de zomervakantie was er de jaarlijkse kerkdienst waarbij een zegen is gevraagd voor het nieuwe schooljaar. Deze keer ging dominee J. de Kok van de plaatselijke Gereformeerde Gemeente voor. De dominee preekte over de school van Tyrannus uit Handelingen 19 vers 9.

Om de betrokkenheid tussen school en kerken te vergroten vond opnieuw het jaarlijks overleg plaats met afvaardigingen van de kerkenraden van de Gereformeerde Gemeente, de Hersteld Hervormde Gemeente en de Hervormde Gemeente. Ook hier is gesproken over burgerschap en geloofsopvoeding en hoe we elkaar tot een hand en voet kunnen zijn om onze kinderen met het licht van Gods Woord richting te geven.

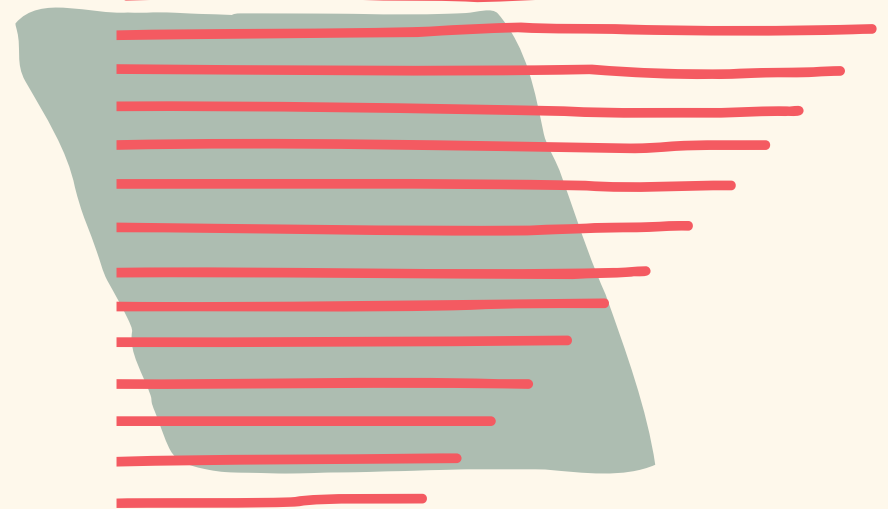
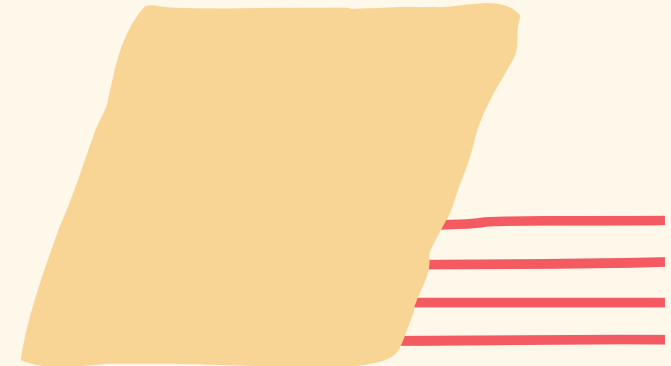


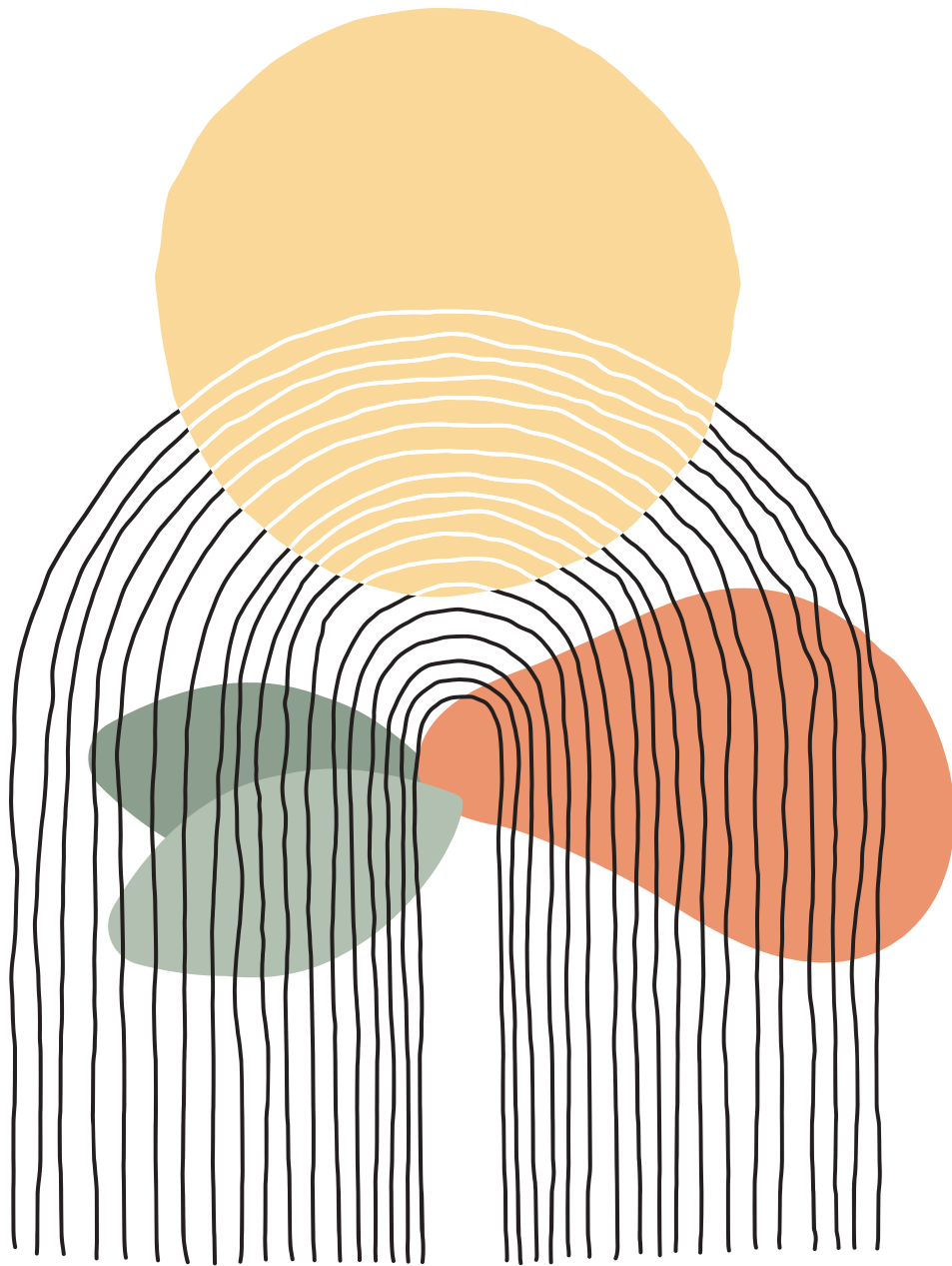
De jaarlijkse ledenvergadering is dit jaar gecombineerd met een ouderavond over geloofsopvoeding. De plaatselijke predikanten J. de Kok en A.S. Middelkoop gaven op een interactieve manier een presentatie over dit onderwerp.

Samen met de medezeggenschapsraad is vergaderd over Auditrapport en de Risicoscan personeel 2023-2024. Ivo Troost lichtte beide documenten toe. Uit het auditrapport blijkt dat de school het prima doet. Het team gaat aan de slag met de verbeterpunten en aanbevelingen.

Evenals voorgaande jaren werkten we aan onze zichtbaarheid door aanwezig te zijn bij de afscheidsbijeenkomst van groep 8 en de sluiting te verzorgen. Ook tijdens de jaarlijkse kerstviering doet de voorzitter van de Identiteitsraad de afsluiting.

Ook het komende jaar blijft de IR in gesprek met de directeur en zijn team over het borgen van de identiteit van onze school. Elkaar toerusten vinden we daarbij belangrijk. Ook de jaarlijkse bijeenkomsten met ouders en kerkenraden zullen in 2025 niet ontbreken. In alles willen we uitdragers zijn van ons motto 'Wees een zegen'. Dit met het Woord van God als een licht op het pad van ons en onze kinderen.





Juliana van Stolbergschool Sint-Maartensdijk – vanuit de directie, Theo Baaij

Personeel

Personele wisselingen

In het voorjaar namen we na langdurige ziekte afscheid van collega Marja Visser en na de zomervakantie van collega Willy Koopman wegens het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd. Twee verschillende soorten afscheid met elk een eigen emotie.

Speerpunten teamontwikkeling

Om de personele kwaliteit op een hoog niveau te houden werken wij zoveel mogelijk met teamscholingen. Dit jaar is PCM aan de beurt.

Marco Moerland rondde de opleiding Schoolopleider af en Lydia Suurland ontving het diploma Intern Begeleider.

Ook is het goed om te benoemen, dat er een doorontwikkeling is van teamleden die als OA of Ad-Pep nu de Pabo en een OA'er die de Ad-Pep-opleiding volgt.

Onderwijs

Op de eerste schooldag van het kalenderjaar 2024 namen we het nieuwe schoolgebouw in gebruik. We genieten dagelijks in het nieuwe schoolgebouw, waarin de visie op unitonderwijs helemaal tot z'n recht komt.

We geven de zaakvakken groep-overstijgend met het programma 'Topontdekkers'. Hierbij combineren we de groepen van de onderbouw en de groepen van de bovenbouw, waarbij het van en met elkaar leren steeds meer vorm krijgt. Om toch recht te doen aan kennisoverdracht, houden we onderdelen van aardrijkskunde en vaderlandse geschiedenis als kernvak op het rooster. Vanaf de start van het schooljaar 2024-2025 geven we extra aandacht aan het basisvak rekenen & wiskunde. De onderzoeksvraag is, of Snappet-rekenen voor onze leerlingen de juiste methode is of dat een andere methode een grotere motivatie en betere resultaten geeft. Bij dit onderzoek krijgen we begeleiding van Driestar-Educatief.

Opbrengsten

De doorstroomtoets 2024 geeft een positief resultaat met een mooie verdeling in de referentieniveaus. Een tweetal auditoren van Berséba namen de vierjaarlijkse audit af. De scores variëren op alle standaarden van voldoende tot en met uitstekend. Dat is een reden voor dankbaarheid. Sterk is ook, dat de conclusie luidt: "Alle leerlingen, ouders en medewerkers van de Juliana van Stolbergschool weten zich persoonlijk verbonden aan de slogan: *Leren voor hét Leven!*"

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Hoe moeilijk dit ook in de praktijk is: elk kind moet zich gehoord en gezien voelen. Daarom plannen we op het jaarrooster tijd in om individuele gesprekjes te voeren met de kinderen en brengen we de stimulerende en belemmerende factoren stelselmatig in beeld. Zowel bij de instructie als met de verwerking houden we rekening met de mogelijkheden en behoeften van de kinderen. Waar nodig biedt de leerkracht, onderwijsassistent en social worker hulp op maat. We hebben het voorrecht dat er dagelijks minimaal 4 leerkrachten en 4 onderwijsondersteuners met elkaar het onderwijs vormgeven.

Huisvesting

De Brede School Smerdiek, waar onze Juliana van Stolbergschool deel van uitmaakt, bevindt zich in een prachtig gebouw waar het hele dorp Smerdiek baat bij heeft. Van het pasgeboren baby'tje bij het eerste consultatiebezoek in de GGD-ruimte, de peuters van 't Hummeltje en 't Opstapje, de leerlingen van OBS De Rieburch en onze basisschool tot al de volgende generaties die in de Bibliotheek Oosterschelde een boek willen lenen. Al de gebruikers werken in dit brede schoolgebouw samen aan de toekomst van de Smerdiekse kinderen, ongeacht hun achtergrond.

Geledingen van de school

De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer drie keer per schooljaar. De leden denken mee, adviseren of stemmen in met schoolspecifieke zaken: de formatie, begroting, verkeerssituatie rondom de school, het vakantierooster en cameraprotocol.

Van deze vergaderingen komt een kort verslagje in de nieuwsbrief.

Eigen ruimte en identiteit

Ik wissel het werken in mijn kamer af met andere plekken op een leerplein of in een lokaal. Vandaag werk ik een poosje naast een leerling op het bankje in groep 5-6. Ik geniet van de rust om me heen, de ijver en het plezier van de kinderen en natuurlijk ook van de juf. Tijdens het typen kijk ik naar buiten en zie de statige kerktoren van de Maartenskerk. Tegelijk hoor ik het carillon dat speelt: "k Wil U, o God, mijn dank betalen...". Dank... voor al die zegeningen:

- Een schitterend schoolgebouw...
- Vrijheid (nog!) van onderwijs en identiteit...
- Over het algemeen welwillende kinderen...
- Meedenkende ouders en een positieve IR en MR...
- Hardwerkende en meelevende teamleden...
- De VCPOZ als een hand en een voet...

En zo kan ik nog wel even doorgaan! En ineens overvalt het mij. M'n laatste jaarverslag, m'n laatste halfjaar. Nog even, dan hoop ik met pensioen te gaan. Ja, 't is goed zo!

Ik wil u, o God, van harte danken voor al die schitterende momenten die ik tijdens mijn werkzame leven heb mogen ervaren. Zegent U de arbeid van mijn handen en vergeef mij al mijn zonden. "Gij milde Bron van zegeningen! Zulk een ontfermer waart Gij mij."

Juliana van Stolbergschool Sint-Maartensdijk – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Anton Van Dam (lid)
- Nico Flikweert (lid)
- Cor de Groen (lid)
- Ad Moerland (voorzitter)
- Marita Stoutjesdijk-Brinkman (secretaris)
- Dies van Vossen (lid)



Op welke manier zorgt u ervoor dat de schoolspecifieke identiteit leeft en geborgd blijft?

In het afgelopen jaar hebben we drie keer vergaderd. Tijdens vergaderingen bespreken we onderwerpen die over identiteit gaan.

Ongeveer vijf keer per schooljaar bezoekt een IR lid de school. De lessen worden dan bezocht. De Bijbelvertelling krijgt extra belangstelling; hoe wordt deze gegeven, wordt de Bijbel geopend etc. Ook is er een gesprek met de leerkracht(en) over hoe de identiteit een plek krijgt in het onderwijs. Van het schoolbezoek wordt een verslag gemaakt. Dit wordt besproken op de eerstvolgende IR vergadering. Indien nodig bespreken we punten met de directeur.

Wanneer ouders een eerste kind aanmelden op school gaat een IR lid bij hen op bezoek om kennis te maken. Hierbij bespreken we de identiteit van de school en wat er van ouders en kinderen wordt verwacht. Iedereen is welkom op onze school. Wel vragen we de christelijke identiteit te overdenken/respecteren en verwachten we dat iedereen meedoet met alle lessen en opdrachten op school.

Bij het afscheid van groep 8 zijn er ook IR leden aanwezig. De kinderen krijgen dan een Bijbel of goed boek. Dit wordt uitgereikt door een IR lid. De avond wordt ook afgesloten met gebed door een IR lid.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

Op 29 mei werd de brede school geopend (nieuw schoolgebouw). Dit werd gedaan door de burgemeester samen met de kinderen/leerkrachten van de Juliana van Stolberg en de openbare school de Rieburch. De Juliana van Stolberg is ingericht op unit onderwijs. Het ziet er heel open en toch praktisch uit. We zijn dankbaar en blij met dit nieuwe gebouw.

Op 20 augustus heeft de Raad van Toezicht (van de VCPOZ) de school bezocht en ook een gesprek gehad met de IR. Er is vooral gesproken over het hebben van een eigen identiteit met leerlingen en ouders van een brede (on)kerkelijke achterban. Hoe geeft je als IR hier invulling aan? Maar ook voor de docenten is dit niet altijd makkelijk. Welke (Bijbel)kennis hebben kinderen? Hoe ga je om met verschillen in besteding van de zondag? Het is goed om al vroeg met kinderen hierover in gesprek te gaan. Hierdoor worden kinderen bewust gemaakt van identiteit, weerbaarheid en respect.

Op zaterdag 7 september heeft juf Willy Koopman na 46 jaar trouwe dienst afscheid genomen. Het was een fancy fair en een soort reünie met ook veel (oud)leerlingen in het nieuwe schoolgebouw. Wij zijn dankbaar dat juf Willy in al die jaren heel veel kinderen uit de Bijbel heeft mogen vertellen. De vreze des Heeren is toch het beginsel der wijsheid.

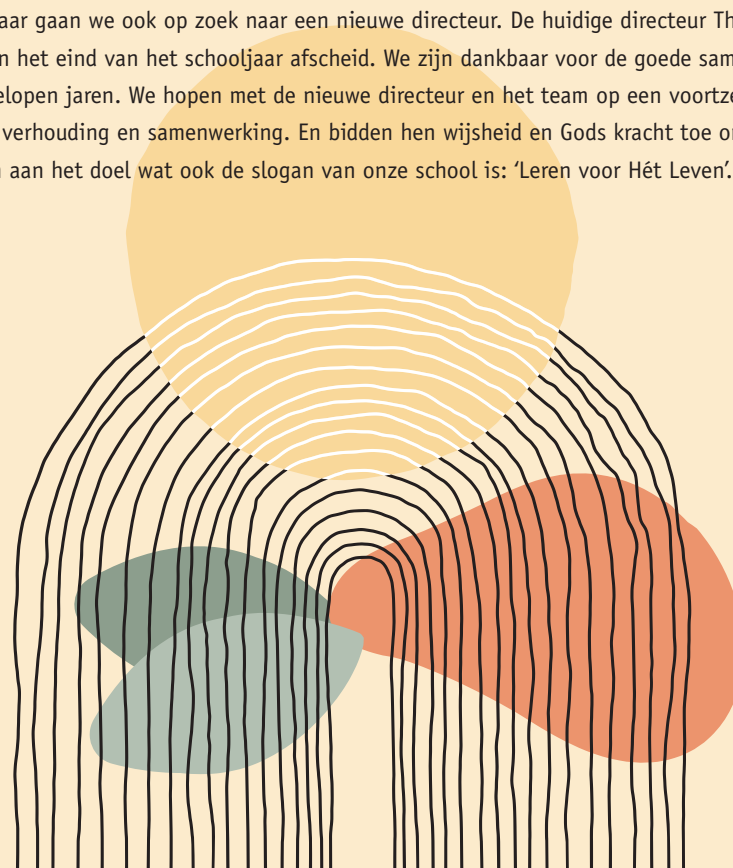
Ook onze IR voorzitter Bram Aarnoudse heeft na 12 jaar afscheid genomen van de IR. Zijn taken zijn overgenomen door Ad Moerland.

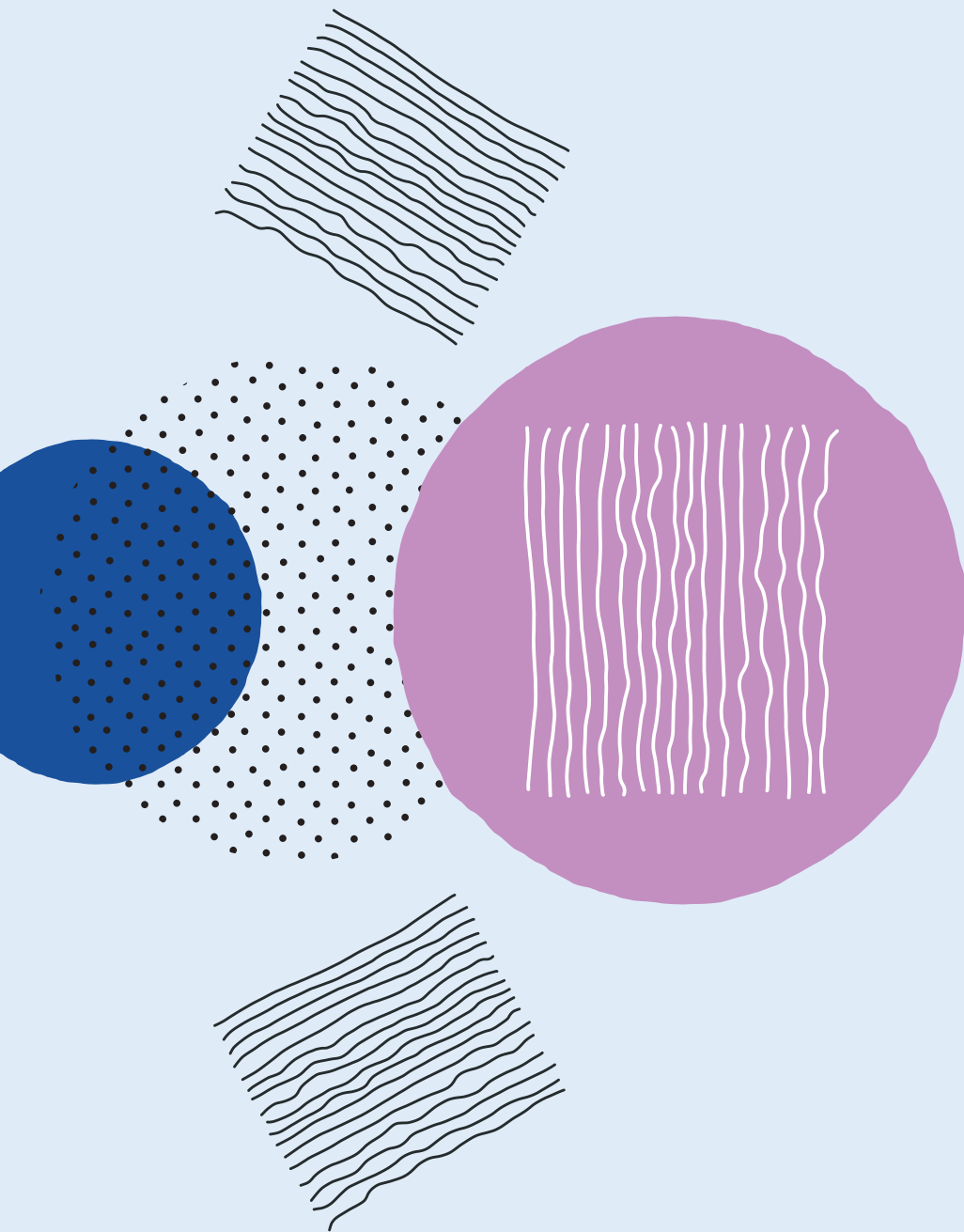
Op donderdagavond 19 december hebben we samen het kerstfeest gevierd in de Maartenskerk. Als IR vinden we het fijn om dit heilsfeit samen in een kerk te vieren waarbij de IR ook de avond mag afsluiten. We mogen terug zien op een prachtige avond.

Waar gaat u het komende jaar als raad zelf mee aan de slag?

Op 19 maart organiseren we een belangstellenden avond. We willen dan samen met ouders nadenken over burgerschap. Het onderwerp is risicogedrag en opvoeding. Hoe leren we onze kinderen om de juiste keuzes te maken volgens Gods principes zoals we die vinden in de Bijbel? In samenwerking met stichting No Apologies staat er een boeiende avond op de planning.

Komend jaar gaan we ook op zoek naar een nieuwe directeur. De huidige directeur Theo Baaij neemt aan het eind van het schooljaar afscheid. We zijn dankbaar voor de goede samenwerking in de afgelopen jaren. We hopen met de nieuwe directeur en het team op een voortzetting van de goede verhouding en samenwerking. En bidden hen wijsheid en Gods kracht toe om samen te werken aan het doel wat ook de slogan van onze school is: 'Leren voor Hét Leven'.





Graaf Jan van Nassauschool Vlissingen – vanuit de directie, Alex Paardekooper

Want bij U is de bron van het leven; in Uw licht zien wij het Licht (Psalm 36:10).
Deze tekst vat onze missie en kernwaarden krachtig samen. De Heere God is onze Bron.
Vanuit deze Bron mogen we elke dag ons werk doen. De liefde tot God en onze naaste
staat centraal in onze school. Dat willen we onze kinderen iedere dag meegeven.

Personeel

Als team zijn we dankbaar om in een fijne sfeer met elkaar te mogen samenwerken.
Met elkaar, met de ouders, de kinderen en met de diverse geledingen. Meer werkgeluk zorgt
voor minder werkdruk. Daarom investeren we heel bewust in teambuildingsactiviteiten.
We hebben afscheid genomen van Gerard van de Weerd als onze directeur. Alex Paardekooper
heeft zijn plek overgenomen. Samen met Tamara Kramer vormt hij het directieteam.
Ook verwelkomden we Juf Mathilde de Bonte die vanuit onze school is gaan werken in
de A-pool. Zij heeft dit jaar een collega vervangen die langdurig ziek was.
Rieke Donze is als zij-instromer werkzaam geweest in verschillende groepen en heeft inmiddels
haar pabodiploma gehaald.

Onderwijs

Binnen onze school zijn we volop bezig met talentonderwijs. Waarbij kinderen hun talenten
leren ontdekken en ontwikkelen. We organiseren hiervoor talentmiddagen en studiedagen
waarop we leren om de kinderen feedback te geven op hun eigen leerproces.
Daarnaast hebben we de methode Basicly ingevoerd voor digitale geletterdheid. Ook hebben we
een start gemaakt met het oriënteren op een nieuwe aardrijkskunde methode.

Opbrengsten

De resultaten van Leerling in Beeld en onze uitstroomgegevens laten zien dat we goed weten
aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van onze kinderen. Dat geeft ons de ruimte/mogelijk-
heid om ons onderwijs te verbreden en te verdiepen, door meer oog te hebben voor de brede
ontwikkeling van kinderen.



Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

We zien hoe we met ons aanbod en zicht op ontwikkeling vrijwel alle kinderen kunnen helpen én waar nodig nog specifiekere aanpassingen kunnen maken. Waarbij we met de genoemde inzet op talentontwikkeling hier nog beter weten aan te sluiten bij hun ondersteuningsbehoefte.

We vergroten onze expertise op het gebied van leerlinggedrag door de inzet van PCM.

Door deze kennis verwachten we kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden.

Huisvesting

Het afgelopen jaar hebben we voorbereidingen getroffen voor de interne verbouwing met als doel verbetering van het binnenklimaat. We voerden gesprekken met elkaar, met een bouwdeskundige en een architect zodat we alle mogelijkheden voor een interne herinrichting en onderhoud zo goed mogelijk mee kunnen nemen.

Geledingen van de school

We vinden het fijn om te zien hoe ouders en het team samen optrekken om na te denken over wat het beste is voor de school en de kinderen. We zijn dankbaar voor de actieve oudercommissie, een betrokken IR (zie hun verslag), de constructief meedenkende MR en onze trouwe gebedsgroep.

Eigen ruimte en identiteit

Elke dag is het weer genieten én een zegen om de kinderen te ontvangen. In een gemeenschap van ouders en kinderen uit een brede kerkelijke achterban, te ervaren dat we toch één zijn in Gods liefde. Waarbij het ons hoogste doel is om onze leerlingen aan de voeten van de Heere Jezus te brengen, zodat ze Hem zullen liefhebben en volgen. Dit loopt als een rode draad door ons onderwijs.

Op welke manier zorgt u ervoor dat de schoolspecifieke identiteit leeft en geborgd blijft?

Op welke manier zorgt u ervoor dat de schoolspecifieke identiteit leeft en geborgd blijft?

Wij zijn betrokken bij de school en haar identiteit door aanwezig en zichtbaar te zijn op de belangrijke momenten gedurende het schooljaar, zoals de jaarlijkse viering tijdens één van de heilsfeiten, het afscheid van groep 8, de afsluiting van het schooljaar en het houden van een bijbelstudie samen met het team, tijdens de teamdag.

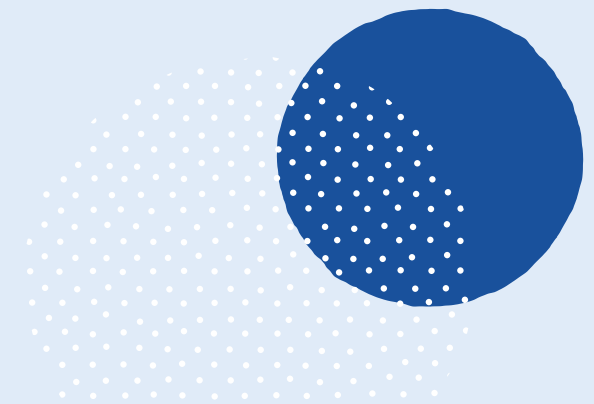
We hechten ook grote waarde aan het persoonlijk gesprek dat we met iedere leerkracht voeren en aan de input die we van ouders krijgen. Tijdens onze vergaderingen houden we de lijn naar school kort door de aanwezigheid van de directeur en/of de teamleider. Ook hebben we eens per jaar een overlegmoment met de medezeggenschapsraad.

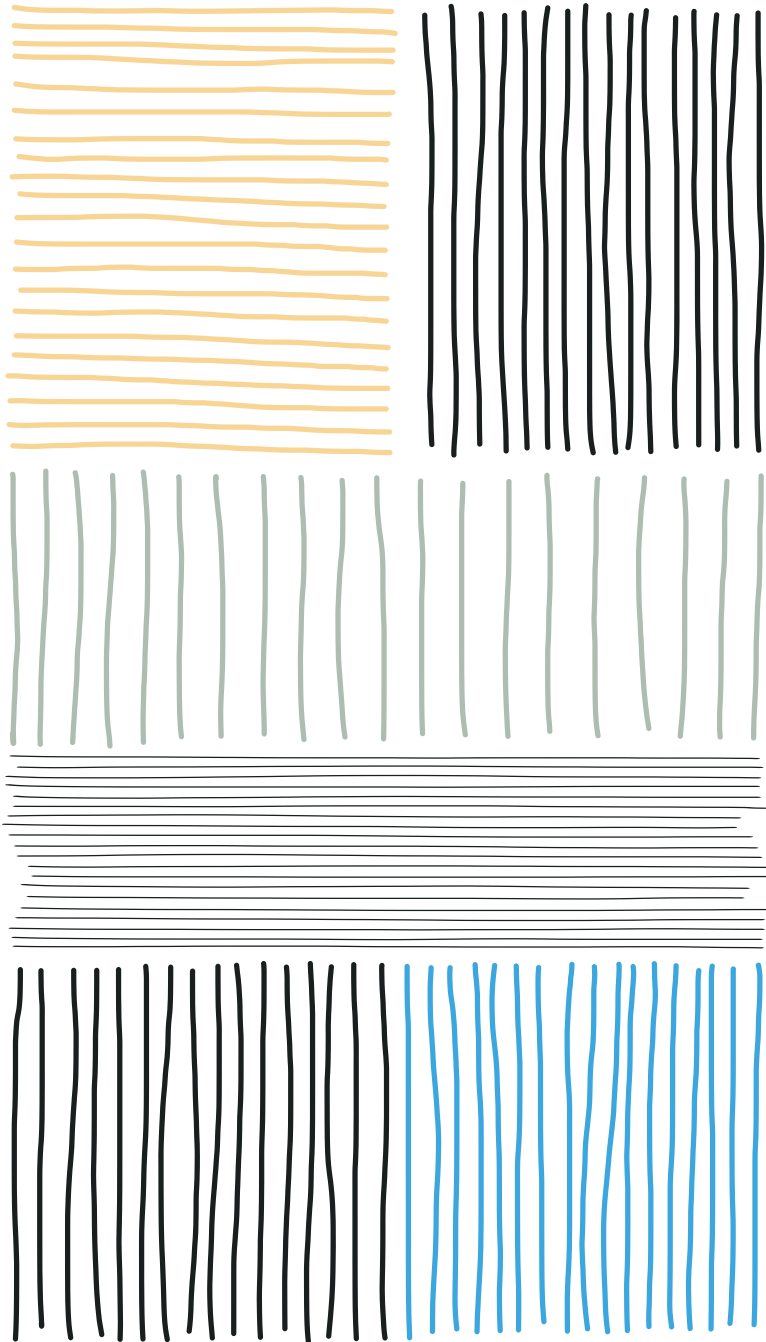
Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

Het afgelopen jaar hebben we het beleidsdocument 'liedkeus' vastgesteld. Ook waren we betrokken bij de aanstelling van onze nieuwe directeur. Verder hebben ons bezonnen op het belang van de band tussen kerk, school en gezin.

Hoe bent u betrokken geweest bij het schoolplan en waar gaat u het komende jaar als raad zelf mee aan de slag?

We zijn betrokken geweest bij de invulling van de visie in het schoolplan. Waar staan we voor als school, en wat vinden we belangrijk? Dit komt onder andere tot uiting in de kernwaarde van de school 'U bent de Bron'. Komend jaar gaan we verder met het nadenken over de betekenis van de grondslag van onze school en waar we voor staan met ons christelijk-reformatorisch onderwijs.





D'n Akker Waarde – vanuit de directie, Rinus van der Werf

Personeel

Personele wisselingen

In het afgelopen jaar zijn er een paar wisselingen geweest op het personele vlak. Collega Corline Verschuure vertrok nadat ze 1 jaar in Waarde heeft gewerkt naar de school op haar eigen dorp. Magda de Goffau vertrok na 6 jaar als interieurverzorgster te zijn geweest en Anne-Ruth Both (duale student) vertrok naar het Calvin College om er Frans te gaan geven. Gelukkig konden we de vacatures weer opvullen met Hanna Wiskerke als leerkracht en Marissa van Velzen als duale student.

Speerpunten teamontwikkeling

Belangrijk speerpunt bij de teamontwikkeling is het thema werkdruk/werkgeluk. Onder leiding van Netty Baan van Newmasters zijn we in de onderbouw begonnen om hieraan te werken. Later hopen we met de bovenbouw ook het traject te volgen. Verder verdiepen we ons als team in PCM onder leiding van Jelte van der Kooij.

Onderwijs

We hebben in het schooljaar 24-25 een start gemaakt met thematisch onderwijs in de bovenbouw en meer ontwikkelingsgericht onderwijs geven in de onderbouw. Beide zijn het startpunt geweest van een langer durend traject. In het achterliggende jaar kregen we ook de subsidie basisvaardigheden toegekend. Dat betekent dat we inmiddels zijn gestart met het investeren in de basisvaardigheden, waarbij taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden regelmatig de aandacht vragen en aan bod komen op de verschillende studiedagen. We hopen onder andere door deze financiële impuls de kwaliteit verder te verbeteren.

Opbrengsten

De opbrengsten waren in het achterliggende schooljaar goed. De resultaten van groep 8 waren zelfs boven verwachting. We scoren op alle punten boven de inspectienorm. Ook op de referentieniveaus scoren we goed, met uitzondering van rekenen. Het blijft moeilijk om daar de norm te halen waaraan we moeten voldoen. Het vak is niet voor niets onderdeel van de subsidie basisvaardigheden.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

We proberen zo goed mogelijk in te spelen op de specifieke onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In veel gevallen zijn dat leerlingen waarbij bepaald gedrag een rol speelt. Dat betekent dat we ook steeds blijven investeren in het leren omgaan met gedrag. Twee collega's overleggen maandelijks en ondersteunen de overige teamleden op dit terrein. Verder zoeken we naar mogelijkheden om zoveel mogelijk alle leerlingen op de eigen school een plaats te geven (passend en zo mogelijk meer inclusief onderwijs). Het is een mooie uitdaging om samen met externe deskundigen te zoeken naar de mogelijkheden om deze leerlingen een fijne en veilige plaats te bieden. We willen graag een herbergzame school zijn.

Huisvesting

Met de aanstelling van een architect en projectmanagementbureau is het nieuwbouwtraject is in een nieuwe fase terechtgekomen. Het schetsontwerp van de school begint vorm te krijgen en zo kunnen we steeds beter toelevens naar een nieuwe school. We hopen dat de planning gehaald wordt, zodat de nieuwe school begin 2027 geopend kan worden.

Geledingen van de school

We hebben een goede verhouding met de IR en de MR. De IR heeft een aantal keren vergaderd. Zij doen zelf verslag van hun werk. Ook de MR is actief geweest in het afgelopen jaar. De vertrouwenspersonen hoefden ook dit jaar niet in actie te komen.

Eigen ruimte en identiteit

D'n Akker is een school met een open toelatingsbeleid. Als enige school op het dorp kan dat van meerwaarde zijn. In het afgelopen jaar hebben we echter geen kinderen gehad die onkerkelijk waren. Op het moment van schrijven is er een leerling aangemeld uit een buitenlands moslimgezin, behalve de identiteit speelt ook de taal een probleem. We hopen dat het lukt om ook deze leerling een veilige schoolperiode te bieden.

D'n Akker Waarde – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Frans Tollenaar, voorzitter
- Ard de Kraker
- André Strijbis
- Otto van Zutphen
- Johan Nieuwenhuize

Om onze taak als IR op het punt van identiteit goed uit te kunnen voeren, vinden we het belangrijk dat we goed bereikbaar zijn en dat we weten wat er leeft onder ouders, personeel en MR.

In 2024 hebben we dat gedaan door:

- aanwezig te zijn op de afscheidsavond groep 8 en verschillende vieringen met aansluitend een informele bijeenkomst met ouders, MR en personeel;
- de MR uit te nodigen op onze vergaderingen, zodat we elkaar regelmatig spreken en de contacten onderhouden;
- ieder jaar enkele schoolbezoeken te plannen, waarbij er gesprekken gevoerd worden met personeel over o.a. identiteit;
- jaarlijks personeel en MR te spreken tijdens een informeel samenzijn.



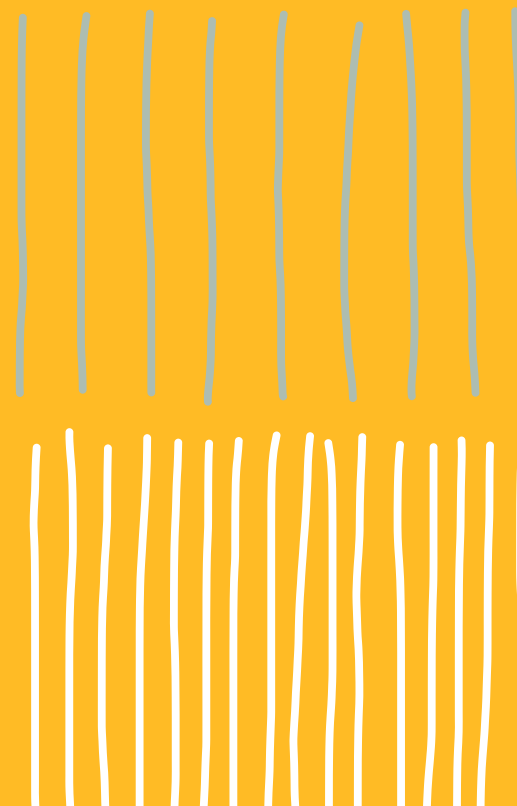
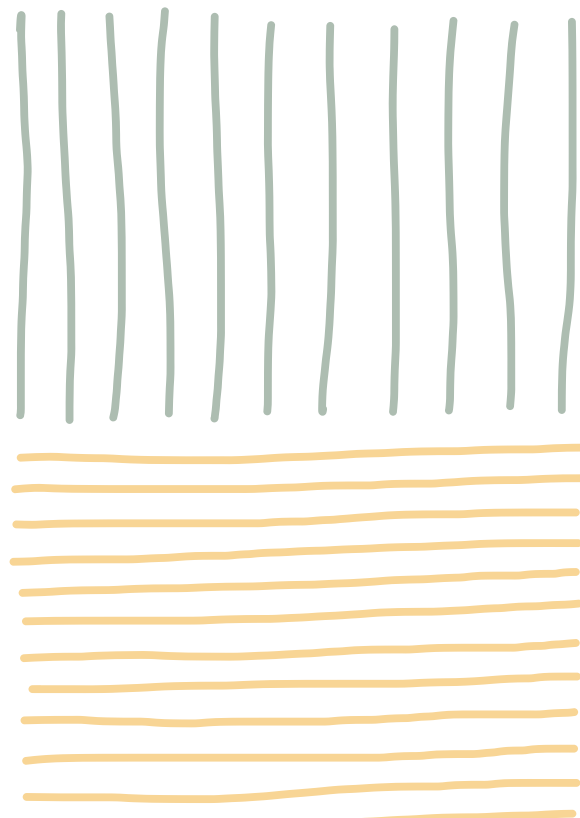
Onderwerpen die verder op onze jaarplanning stonden:

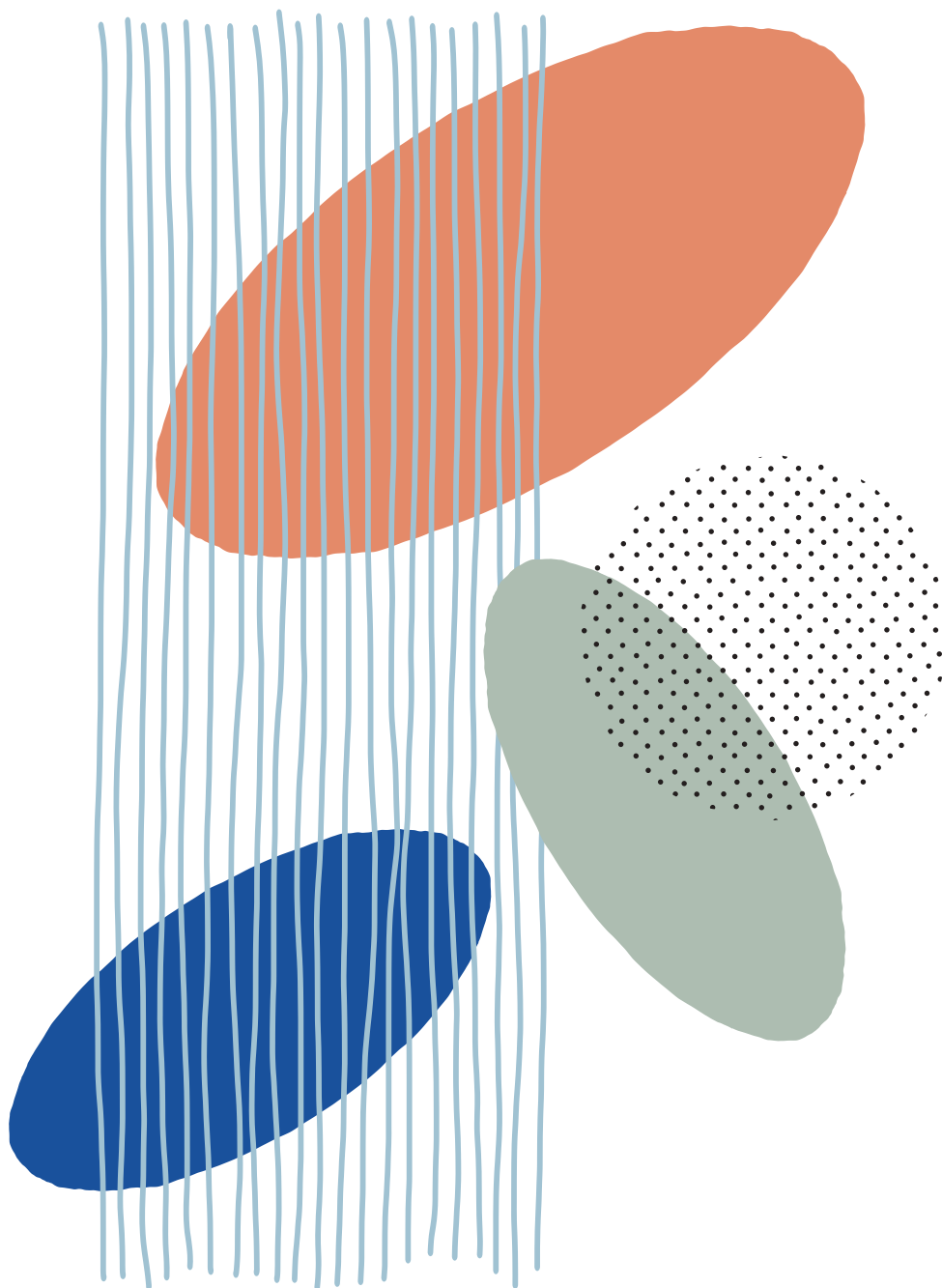
- personele zaken/identiteit
- mediagebruik
- contacten onderhouden met kerk, ouders, school
- van wie is de school?
- AVG

Deze onderwerpen hopen we in het komende jaar weer te behandelen.

Wat deden we nog meer:

- We vergaderden afgelopen jaar vier keer.
- We waren aanwezig op de VCPOZ-identiteitsavond en de ALV van Colon.
- We deden verslag aan de leden op onze lokale ledenvergadering.





Johannes Calvijnsschool Wolphaartsdijk – vanuit de directie, Jan Meijers

Personeel

We werken op onze school al jaren in vier combinatie groepen, met vaste leerkrachten. We hebben afgelopen jaar afscheid genomen van meester Simon van Koeveringe. Juf Anneriet Goedegebure is in de A-pool gaan werken. Er zijn nieuwe collega's gekomen. Meester Peter Gunst is leerkracht van groep 7/8 geworden en juf Mariëlle de Jong werkt enkele dagen in groep 5/6. Juf Jeanet Bolier is benoemd als onderwijsassistent. Deze vaste bezetting zorgt voor rust in de school.

Onderwijs

De aandachtspunten voor deze periode waren:

- Op onze school leren de kinderen om de christelijke identiteit te verwoorden en in de praktijk te brengen.
- Op onze school is er sprake van een veilige leer- en werkomgeving voor kinderen, collega's, ouders en aanstaande leerkrachten.
- Op onze school hebben we aandacht voor de individuele kinderen en voor heel de groep.
- Op onze school zijn de kinderen digitaal vaardig en kunnen wijs met media omgaan.
- Op onze school hanteren de leerkrachten een breed scala van didactische vaardigheden.

Opbrengsten

De opbrengsten komen overeen met wat we van onze leerling populatie mogen verwachten. We letten tijdens de opbrengstgesprekken niet alleen op het gemiddelde van de groep, maar kijken ook naar de ontwikkeling van de individuele leerlingen.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

We hebben in onze school relatief veel onderwijsassistentie. Dat is nodig want er zijn diverse leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning.

Huisvesting

Het gebouw is klein. We gebruiken de ruimte heel effectief. De kleuters gebruiken het speel-lokaal voor gym en voor het spelen in de hoeken. De hal van de school gebruiken we dagelijks om een combi-groep te splitsen voor de taallessen. We zijn blij dat elk lokaal een airco heeft.

Geledingen van de school

De IR en de MR vergaderden het afgelopen jaar vier keer. Deze geledingen vergaderen vaak op dezelfde avond. De directeur is tijdens een deel van deze vergaderingen aanwezig.

De verhoudingen zijn goed en er is een gedrevenheid om samen het goede voor de leerlingen te zoeken. Er zijn nieuwe ouders in de MR gekozen. Een medewerker van de RMU verzorgde een cursusavond voor de MR-leden.

Eigen ruimte en identiteit

Vier kernwoorden voor ons onderwijs zijn: GIDS en METGEZEL en GAVE en OPGAVE. De leerkrachten zijn gids en geven de richting aan voor de leerlingen. Ze zijn ook metgezel en communiceren open en staan voor een goede pedagogische relatie. Gave sluit aan bij de uniciteit van elke kind en de talenten die God elk mens gegeven heeft. Het is een opgave om deze talenten samen tot ontplooiing te brengen.

Johannes Calvijnsschool Wolphaartsdijk – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Arno de Witte (1e voorzitter)
- Bert van Gurp (2e voorzitter)
- Patrick Jansen (lid)
- René den Ouden (lid)
- Arjan van Gurp (secretaris)

Op welke manier zorgt u ervoor dat de schoolspecifieke identiteit leeft en geborgd blijft?

Door allerlei invloeden is het niet eenvoudig om de identiteit te waarborgen. De ontwikkelingen in en buiten de school staan niet stil. Het is dan ook van belang om scherp te blijven.

We proberen dit door middel van de schoolbezoeken en gesprekken met het team.

De thema-avonden met de ouders en overige leden zijn ook waardevol om als hele school na te denken over identiteit-thema's.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

Thema's zoals kledingvoorschriften en liederen blijven de aandacht vragen.

Verder mochten we meedenken over BSO, invulling van de thema-avonden en de kerstavond. Dit jaar hebben we ook de reglementen van de school opnieuw vastgesteld.

Hoe bent u betrokken geweest bij het schoolplan en waar gaat u het komende jaar als raad zelf mee aan de slag?

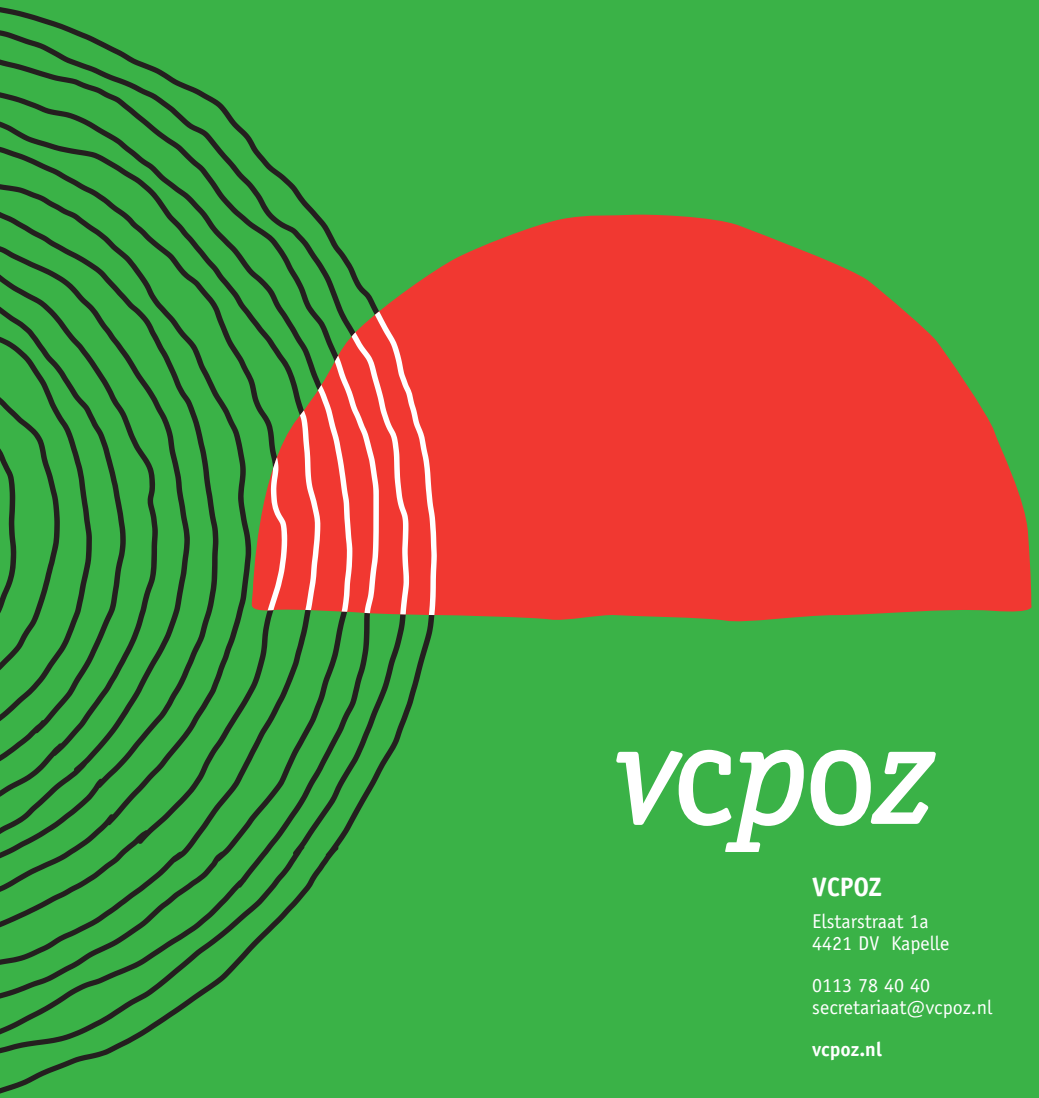
Het schoolplan wordt doorgenomen in een IR-vergadering samen met de directeur.

Dan bespreken we de identiteit gebonden thema's. Maar ook bij andere thema's mogen we meedenken.

Dit jaar zullen burgerschap en mediawijsheid e.d. weer de aandacht vragen.

Verder is school-kerk-gezin een krachtige driehoek. Hierin willen we graag investeren.





vcpoz

VCPOZ

Elstarstraat 1a
4421 DV Kapelle

0113 78 40 40
secretariaat@vcpoz.nl

vcpoz.nl