

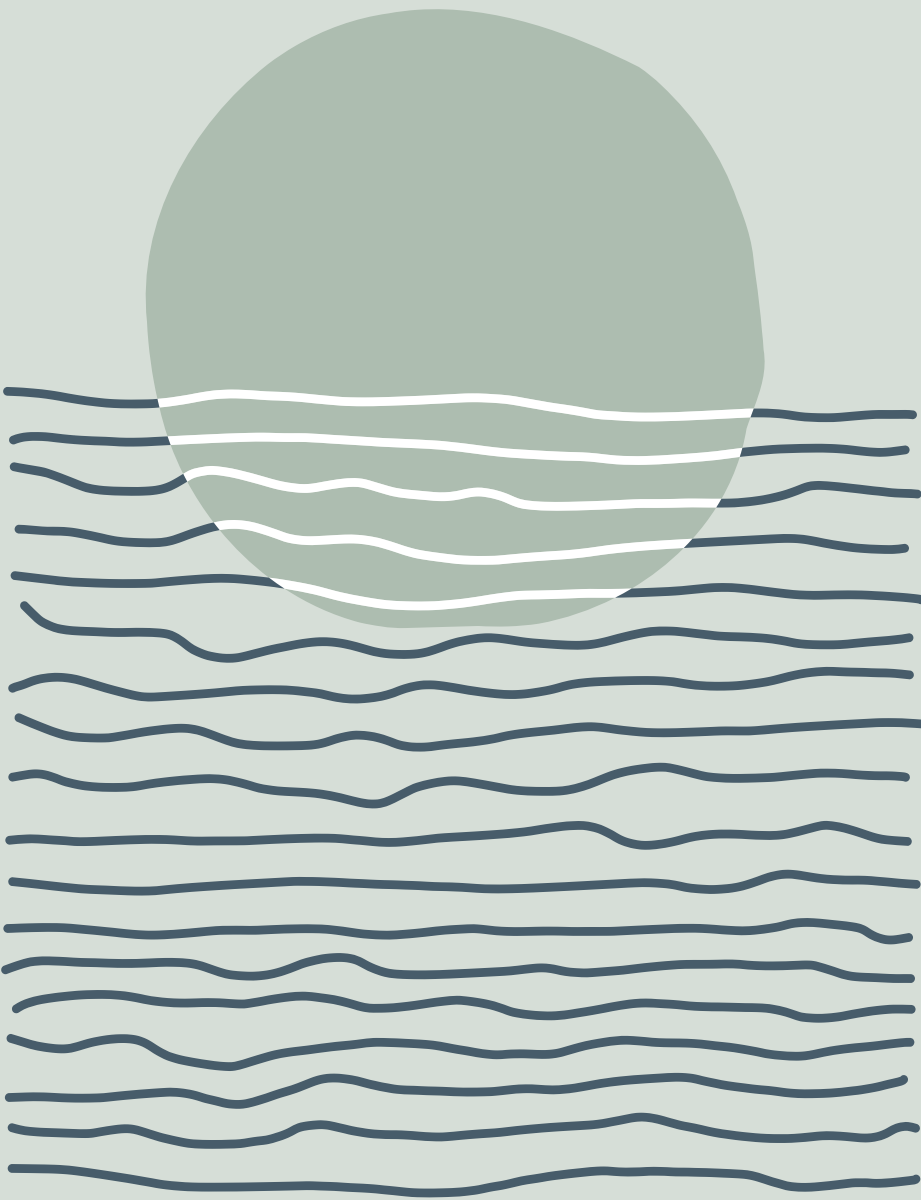
vcpoz
Kapelle

Bestuursverslag 2025

Publieksversie – bijdrage van de scholen

**Samen
leren**

A decorative graphic consisting of two overlapping circles. The left circle is purple with a pattern of white dots. The right circle is orange with a pattern of black dots. The circles overlap in the center, creating a darker purple area.



Voorwoord

Met dankbaarheid kijken wij terug op het jaar 2025. Wat hebben we weer een grote zegen van de Heere gekregen. Er waren blijde dingen, er was ook rouw en verdriet. Bij alles mogen we weten dat Hij erbij is.

In dit publieksverslag doen wij verslag van een jaar waarin samen werken en samen leren belangrijke speerpunten waren. Wij zijn onze leerkrachten en onderwijsassistenten bijzonder dankbaar voor hun dagelijkse inzet. Zij dragen, in dit intensieve beroep, het hart van ons onderwijs: het onderwijzen en vormen van kinderen, met oog voor hun gaven én hun kwetsbaarheid.

Ook willen wij onze ondersteuners, zoals het administratief personeel, de conciërges en de interne ondersteunende teams, hartelijk danken. Hun soms stille, maar onmisbare werk houdt onze scholen draaiende en maakt goed onderwijs mogelijk.

Een speciaal woord van waardering is er voor onze ouders. Samen met u dragen wij de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van uw kinderen. De betrokkenheid, het meeleven en het vertrouwen dat wij van zoveel ouders mogen ontvangen, ervaren wij als een grote zegen. Bovenal is het belangrijk dat we opgedragen worden in uw gebed.

Daarnaast spreken wij onze dank uit aan de vele vrijwilligers die binnen onze scholen actief zijn. Van leesouders tot pleinwacht, van hulp bij activiteiten tot ondersteuning van schoolreizen of praktische taken: u doet ertoe. Uw bereidheid om dienstbaar te zijn, vormt een waardevolle aanvulling op het werk van onze teams.

Wij danken ook onze Raad van Toezicht, die ons in 2025 met wijsheid, integriteit en betrokkenheid heeft begeleid. Hun kritische en tegelijkertijd opbouwende blik helpt ons om koersvast en verantwoord te blijven functioneren.

Binnen onze organisatie zijn de identiteitsraden van groot belang. Zij helpen ons om het gesprek over onze christelijk-reformatorische identiteit levend en richtinggevend te houden. Ook in dit verslag hebben zij waardevolle input geleverd, evenals onze directeuren, die met hun leiderschap onze scholen door het jaar hebben geleid. Voor hun bijdrage, reflecties en betrokkenheid willen wij hen hartelijk bedanken.

Maar bovenal gaat onze dank uit naar de leerlingen. Zij zijn de reden dat wij als organisatie bestaan. Iedere dag opnieuw zien wij hun ontwikkeling, verwondering, vragen en groei. Hun aanwezigheid geeft ons werk betekenis, en het is onze roeping hen te begeleiden in kennis, vaardigheden en karakter, in afhankelijkheid van God.

Met dit publieksverslag nodigen wij u uit om mee te lezen en mee te kijken in ons werk van het afgelopen jaar. We wensen u veel leesplezier.

G. (Gerard) van de Weerd (*voorzitter*)
J.W. (Jan Willem) Nieuwenhuyzen (*lid*)
College van Bestuur

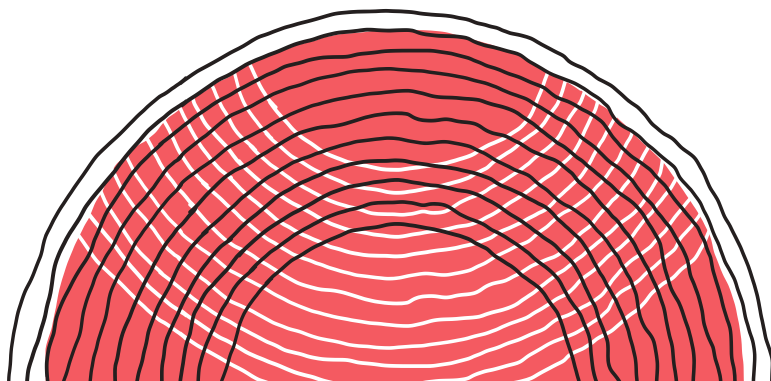


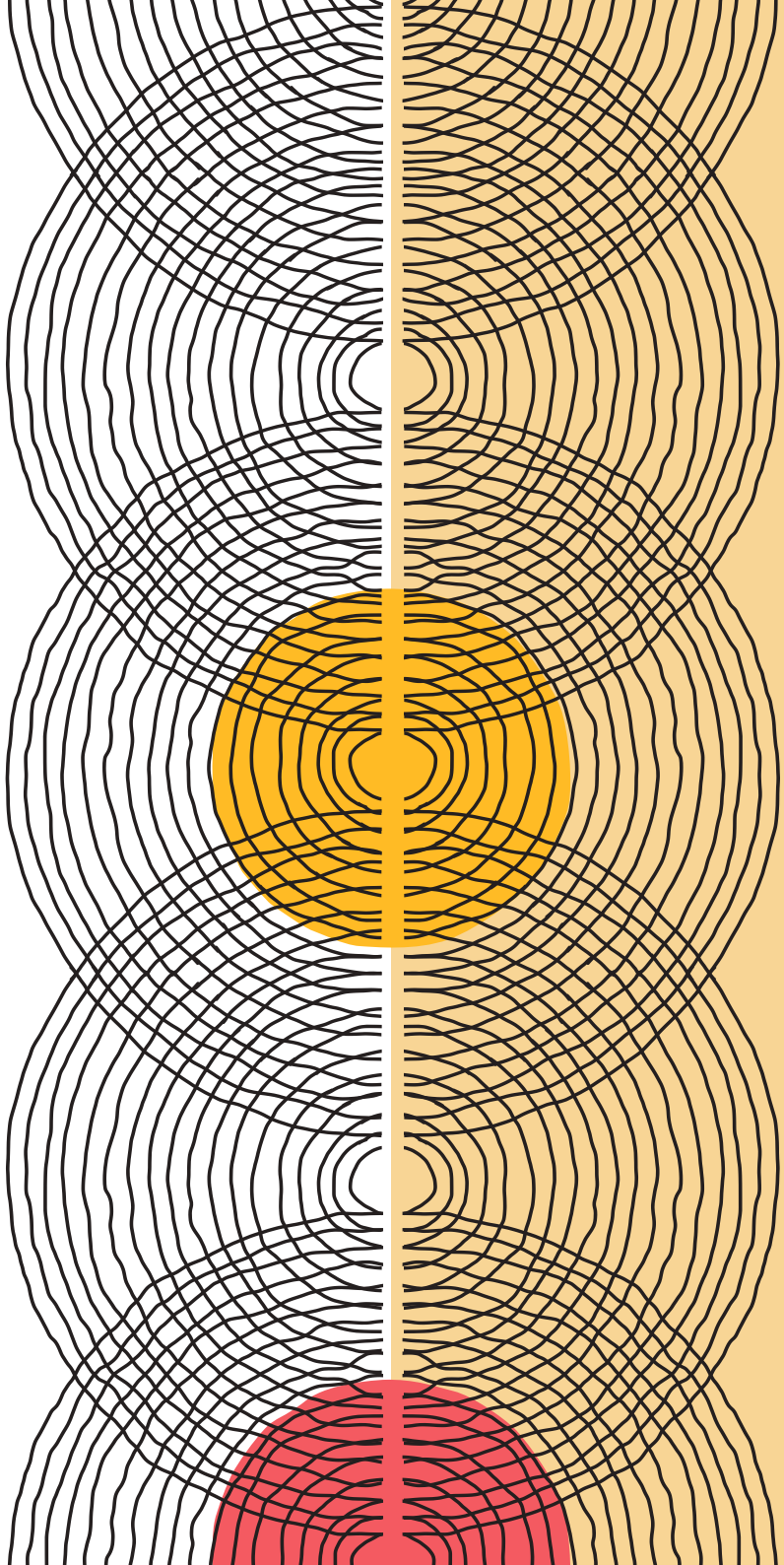
Bijdrage van scholen

Koelmanschool Goes	6
Koningin Julianaschool 's-Gravenpolder	13
Juliana van Stolbergschool Kapelle	21
Herman Faulkeliuschool en Petrus Immensschool Middelburg	29
School met de Bijbel Nieuwerkerk	39
De Bornput Oostdijk	47
Eben-Haëzerschool Oostkapelle	55
De Zandbaan Rilland	63

Inhoudsopgave

Groen van Prinstererschool Scherpenisse	69
School met de Bijbel Sint-Annaland	77
Juliana van Stolbergschool Sint-Maartensdijk	85
Graaf Jan van Nassauschool Vlissingen	93
D'n Akker Waarde	99
Johannes Calvijnsschool Wolphaartsdijk	107





Bijdrage van scholen

Koelmanschool Goes – vanuit de directie Jan Meijers

Algemeen/introductie

De personele bezetting was het afgelopen jaar stabiel. We namen in verband met huwelijk en de daarbij horende verhuizing afscheid van juf Cornelia Poortvliet en juf Hanneke Molenaar. Cornelia was als onderwijsassistent vier jaar aan onze school verbonden. Hanneke was vanaf 2008 bij ons werkzaam, eerst als leerkracht en later als IB'er. Juf Henny Witte is IB'er geworden. We konden een nieuwe collega benoemen: juf Jorine Neele.

Onderwijs

- Er zijn verschillende studiedagen geweest. We hebben onder andere afgesproken hoe we het compacten en verrijken gestalte geven binnen onze school.
- We zijn een gecertificeerde SAM-school en geven goede begeleiding aan studenten. In november zijn we geprolonged.
- We werkten aan een positieve groepsvorming door middel van 'Team-klassenmanagement' en 'Goed van Start'.
- Het pedagogisch klimaat is op drie plaatsen visueel gemaakt door middel van de burgerschapsboom. De school- en klassenregels worden hieraan gelinkt. We zijn bewust bezig geweest om pesten tegen te gaan. Alle leerlingen hebben zich tegen pesten uitgesproken en dit visueel gemaakt bij de ingang van de school.
- Vanaf groep 3 worden er enkele keren per jaar extra lessen sociale vaardigheid gegeven (Duvefit). We borgen het geleerde in onze schoolorganisatie. Het thema van deze lessen wordt daarna in de groepen breder uitgewerkt en herhaald.
- We herhaalden de regels en routines die schoolbreed gelden.
- Om het gedrag van leerlingen goed te begrijpen en er proactief op in te spelen, gebruikten we inzichten vanuit PCM.

Opbrengsten

De eindopbrengsten waren zoals verwacht werd. De tussentijdse resultaten zijn ook tot tevredenheid. We zijn preventief bezig geweest op het gebied van de sociale veiligheid. Het is mooi om te zien dat het welbevinden van de leerlingen goed is.





Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

De onderwijsassistentes en leerkrachtondersteuners geven ondersteuning in de groepen, daarnaast geven ze individuele hulp buiten de klas. Er zijn themagroepjes voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Huisvesting

We beschikken over een ruim gebouw. Elorah maakt gebruik van drie lokalen. De onderhoudskosten zijn relatief hoog in verband met de lage bezetting. We hebben een mooi schoolplein. Er zijn veel speelmogelijkheden voor de leerlingen.

Geledingen van de school

De MR en de IR hebben vier keer formeel vergaderd. Er zijn ook nog enkele tussentijdse overleg momenten geweest. De MR sprak onder andere over de begroting, het formatieplan, het vakantierooster en de inning van de ouderbijdrage. Er wordt op een prettige manier samen gewerkt.

Eigen ruimte en identiteit

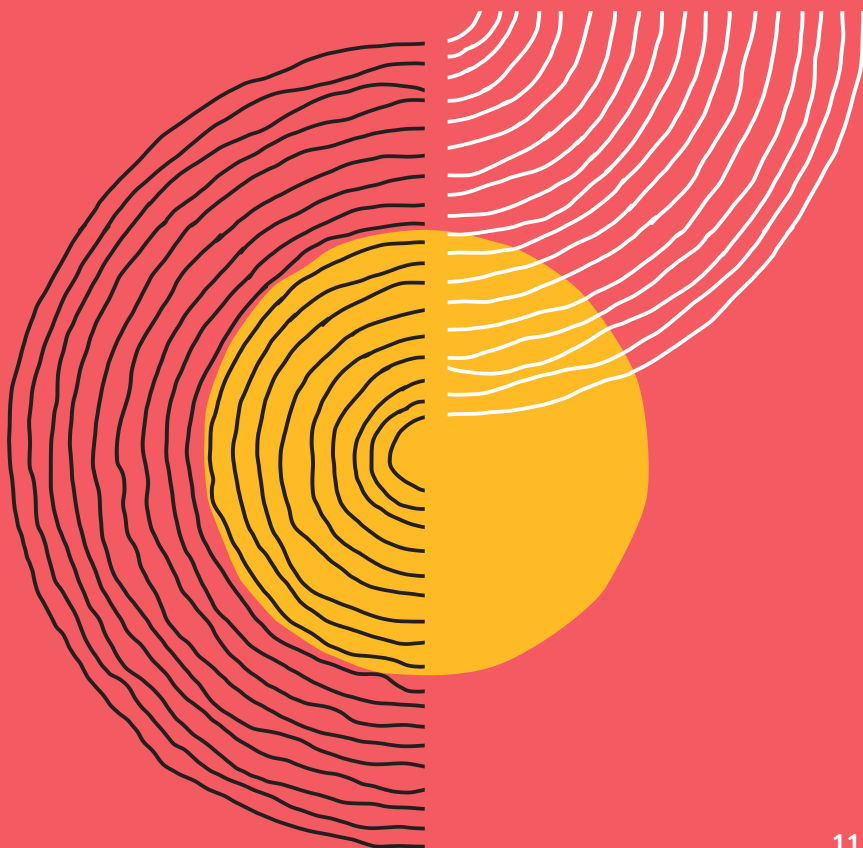
In 2025 hebben we aandacht besteed aan burgerschap. Daarvoor hebben we de burgerschapsboom gebruikt in ons onderwijs. Deze boom is op verschillende plaatsen in de school zichtbaar aanwezig. Op de Koelmanschool hebben we de Bijbel als Bron voor ons onderwijs. De opdracht om God te dienen staat daarom bovenaan. We willen ook onze naaste liefhebben, dat is te zien aan de takken van de boom. We leven samen met onze naasten, die allemaal verschillend zijn. We zorgen voor Gods schepping. We leven in een land waar er regels zijn, die samen worden gemaakt. We kijken ook over de grenzen van ons land heen.

De boom is de leerling. We werken aan persoonsvorming met waarde(n)vol, evenwichtig en gezamenlijk onderwijs. Vanuit het Bijbels perspectief wordt de boom gevoed met christelijke waarden, die doorwerken in de stam, de takken, de bladeren en de vruchten. Dit onderwijs wordt gegeven in afhankelijkheid van God en biddend om Zijn zegen.

Koelmanschool Goes – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Rinus de Rijder (voorzitter)
- Jasper Goudswaard (lid)
- René Wisse (lid)
- Rinus Boot (lid)
- Jan-Willem Labruyère (secretaris)



Tijdens de jaarlijkse IR-bijeenkomst hebben we nagedacht over *'Identiteit lokaal bespreekbaar maken, hoe doe je dat?'*. Kunt u vertellen op welke manier dat binnen uw school opgepakt wordt?

Als IR hebben we de afgelopen jaren geïnvesteerd in de relatie met de leerkrachten en het ondersteunend personeel. Dit begint al bij betrokkenheid in de sollicitatieprocedure. Ook spreken we om het jaar elke leerkracht en proberen we ook zoveel mogelijk aanwezig te zijn bij de (informele) bijeenkomsten van de school. Daarnaast hebben we ook afgesproken om de kerkenraden van de kerkverbanden waar de ouders lid zijn beter op de hoogte te houden. Verder is het contact tussen de IR en de directeur goed. Bij elke IR-vergadering sluit de directeur een gedeelte van de vergadering aan.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

We hebben één van de vier vergaderingen gezamenlijk met de MR gehouden. Samen hebben we gesproken over de toekomst van de school en nagedacht over de identiteit van de school in relatie tot de achterbannen.

Waar bent u in dit schooljaar als raad zelf mee aan de slag gegaan en hoe betreft u daar de ouders, het team en de kerken bij?

In 2025 is het nieuwe Reglement definitief vastgesteld. Hier is in het afgelopen jaar veel werk van de IR in gaan zitten. Omdat er 100% instemming van de leden nodig was, is er regelmatig contact geweest met de ouders. Ook hebben we hiervoor een aparte ledenvergadering gehouden. Voor hoe we het team betrokken hebben: zie het antwoord op de eerste vraag.

Koningin Julianaschool 's-Gravenpolder – vanuit de directie Erik Huissen

Algemeen

Het grote doel van onze school is de Vorming voor het Leven. We zijn gericht op de algemene vorming van onze leerlingen waarbij we ze voorbereiden om als christen dienstbaar te zijn in onze samenleving. We doen dat vanuit onze kernwaarden dienstbaarheid, welbevinden, verantwoordelijkheid, samenwerken en kwaliteit. Tegelijkertijd zijn we gericht op een hoger doel, namelijk dat onze leerlingen de Heere Jezus mogen kennen Die het Leven is. We verlangen ernaar dat ze burger mogen zijn van het Koninkrijk van God. We wensen dat ons onderwijs mag bijdragen aan dat doel.

Personeel

Op onze school werken betrokken personeelsleden die dagelijks klaarstaan om de leerlingen te ondersteunen in hun brede vorming. We namen om verschillende redenen afgelopen jaar afscheid van leerkracht Hilde van de Kruisweg, invalkracht Annelies van Belzen en van onderwijsassistenten Ellis Kodde, Suzanne van der Ree die de volle aandacht aan hun gezin wilde geven en Jedidja van de Vreede.

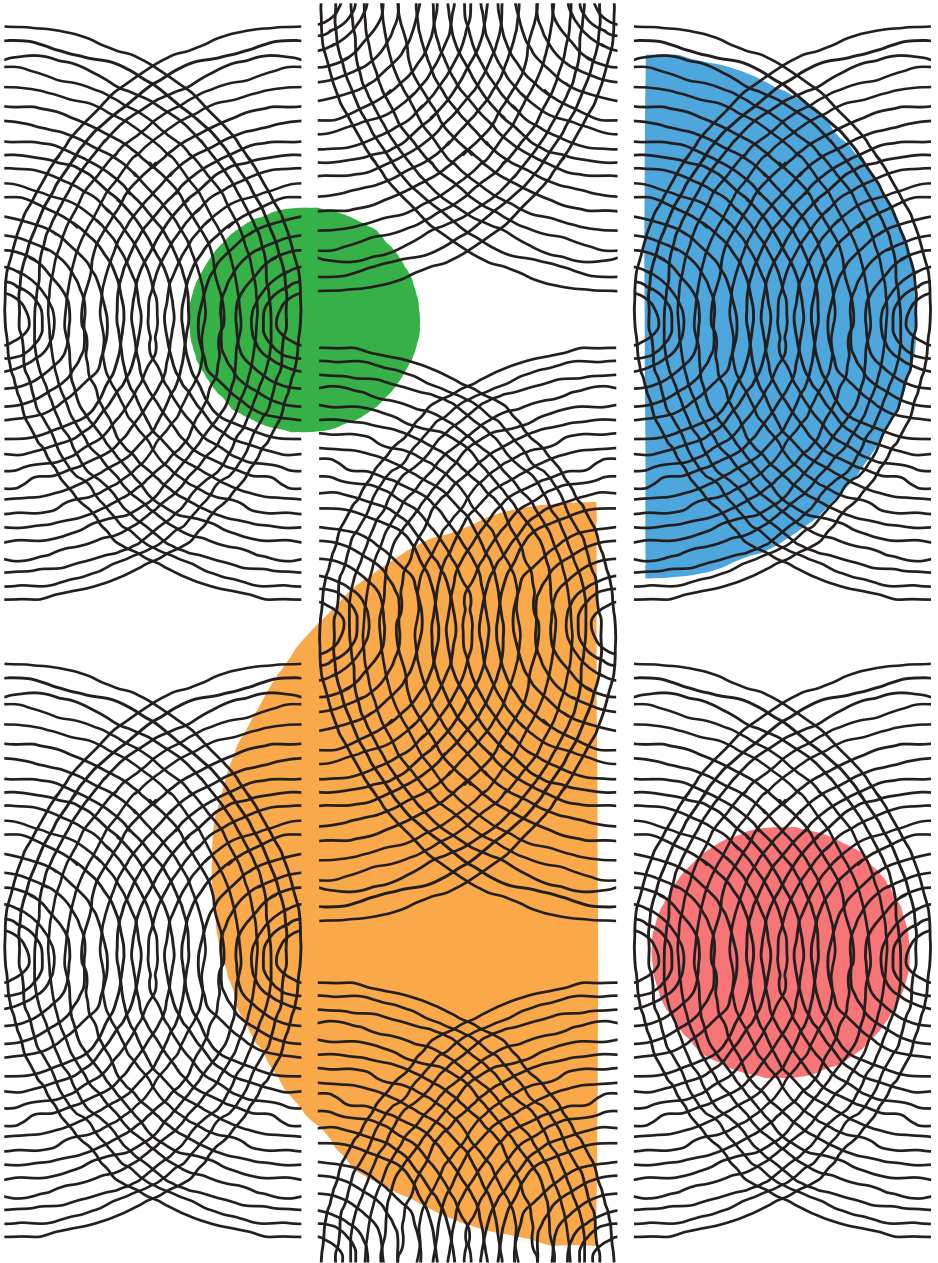
We zijn blij dat enkele vacatures vervuld mochten worden door leerkrachten Jacqueline Eikelboom, Jojanneke van Gulp en Sonja Steenpoorte en dat Miranda Hoogerland als interieurverzorgster bij ons kwam werken.

Onderwijs

We kozen ervoor om verder te bouwen aan de basis van ons onderwijs en die op niveau te houden. Daarom gaven we opnieuw aandacht aan instructievaardigheden van rekenen. Daarnaast hebben we ook verder gebouwd aan burgerschapsvorming en sociale veiligheid. Verder hebben we nagedacht over meer inclusief onderwijs en wat dat voor onze school zou betekenen.

Opbrengsten

Om na te gaan in hoeverre we onze doelen hebben bereikt, zijn toetsen van leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld afgenomen. Met behulp van dat instrument hebben we zicht op de ontwikkeling van de groep, maar ook op de groei van de individuele leerlingen. We zijn tevreden met onze resultaten van lezen, begrijpend lezen en spelling, want die zijn netjes op niveau.



De opbrengsten van rekenen blijven bij verschillende groepen nog achter bij onze verwachtingen. Verder is de doorstroomtoets weer afgenomen en de resultaten lagen keurig op het niveau dat van onze school mag worden verwacht.

Ook hebben we met ons sociaal-emotioneel ontwikkelingssysteem Zien+ de persoonsontwikkeling en de groep in beeld gebracht en met de resultaten zijn we tevreden.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Om zo goed mogelijk recht te doen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen is aan iedere groep een onderwijsassistent gekoppeld die extra ondersteuning kan geven. Daarnaast bieden we ook de mogelijkheid om leerlingen buiten de groep hulp te bieden als het in de groep niet passend is.

Verder hebben we 20 talentenmiddagen georganiseerd dat tegemoetkomt aan de talenten van hart, handen en ook het hoofd.

Ook hebben we talentvolle leerlingen met behulp van een talentcoach wekelijks begeleiding geboden met als doel dat deze leerlingen zichzelf beter begrijpen.

Huisvesting

We zorgen voor een goede leer- en leefomgeving. Om een aantrekkelijke en sociaal veilige speelruimte te realiseren, hebben we een vernieuwd schoolplein ontworpen met een groen karakter en klimatologische aanpassingen.

Geledingen van de school

We hebben een identiteitsraad (IR) en een medezeggenschapsraad (MR). De IR beschrijft hierna haar eigen taak en werkzaamheden.

De MR heeft vijf keer vergaderd waarbij het personeelsbeleid, onderwijskundig beleid, organisatiebeleid, financieel beleid en huisvestingsbeleid aan de orde zijn gekomen.





Koningin Julianaschool 's-Gravenpolder – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Peter Baaij (lid)
- Martin van den Berge (lid)
- Bas Houmes (lid)
- Johan de Koster (algemeen adjunct)
- Jos Louisse (lid)
- Arnold Taal (secretaris)
- Bart van de Wege (voorzitter)

Tijdens de jaarlijkse IR-bijeenkomst hebben we nagedacht over *'Identiteit lokaal bespreekbaar maken, hoe doe je dat?'*. Kunt u vertellen op welke manier dat binnen uw school opgepakt wordt?

Binnen de school krijgt identiteit op verschillende momenten aandacht. De identiteitsraad kwam dit schooljaar ongeveer vijf keer bijeen. Tijdens deze vergaderingen spraken we over verschillende onderwerpen. Ook vergaderden we een keer samen met de medezeggenschapsraad. Daarnaast vond de jaarlijkse ledenvergadering plaats.

Bij lesbezoeken en bij een bezoek aan het onderwijsondersteunend personeel vindt na afloop altijd een gesprek plaats. In deze gesprekken is er ruimte om stil te staan bij identiteit. De identiteitsraad levert ook regelmatig een bijdrage aan de schoolnieuwsbrief. Zo blijven ouders goed op de hoogte wat er speelt binnen de school.

Identiteit speelt ook een belangrijke rol bij sollicitatiegesprekken. De stem van de identiteitsraad is hierin doorslaggevend. Zo letten we erop dat nieuwe medewerkers passen bij de identiteit van de school. Daarnaast werkt de school met een handreiking identiteit. Deze handreiking helpt het team om op een duidelijke en gezamenlijke manier met identiteit om te gaan.

De identiteitsraad is zichtbaar bij activiteiten voor leerlingen en ouders. We waren betrokken bij het kamp van groep 8 en sloten daar de avond af. Ook waren we aanwezig bij de afscheidsavond van groep 8. Tijdens de aanmeldavond vertelden we ouders, die hun eerste kind aanmelden, meer over de rol en het werk van de identiteitsraad.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

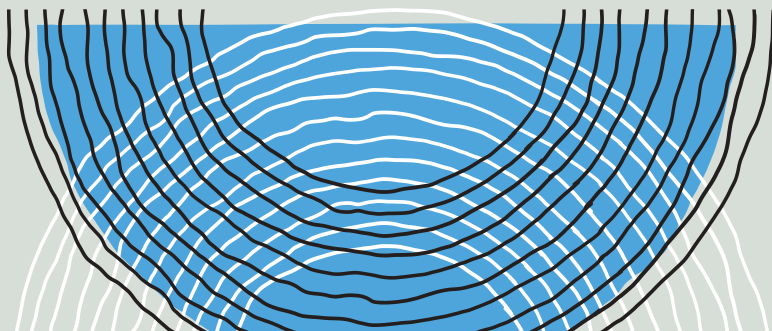
In het afgelopen schooljaar besprak de identiteitsraad verschillende thema's. Een van de onderwerpen was het mediabeleid. We spraken over het gebruik van media binnen de school en wat daarbij passend is.

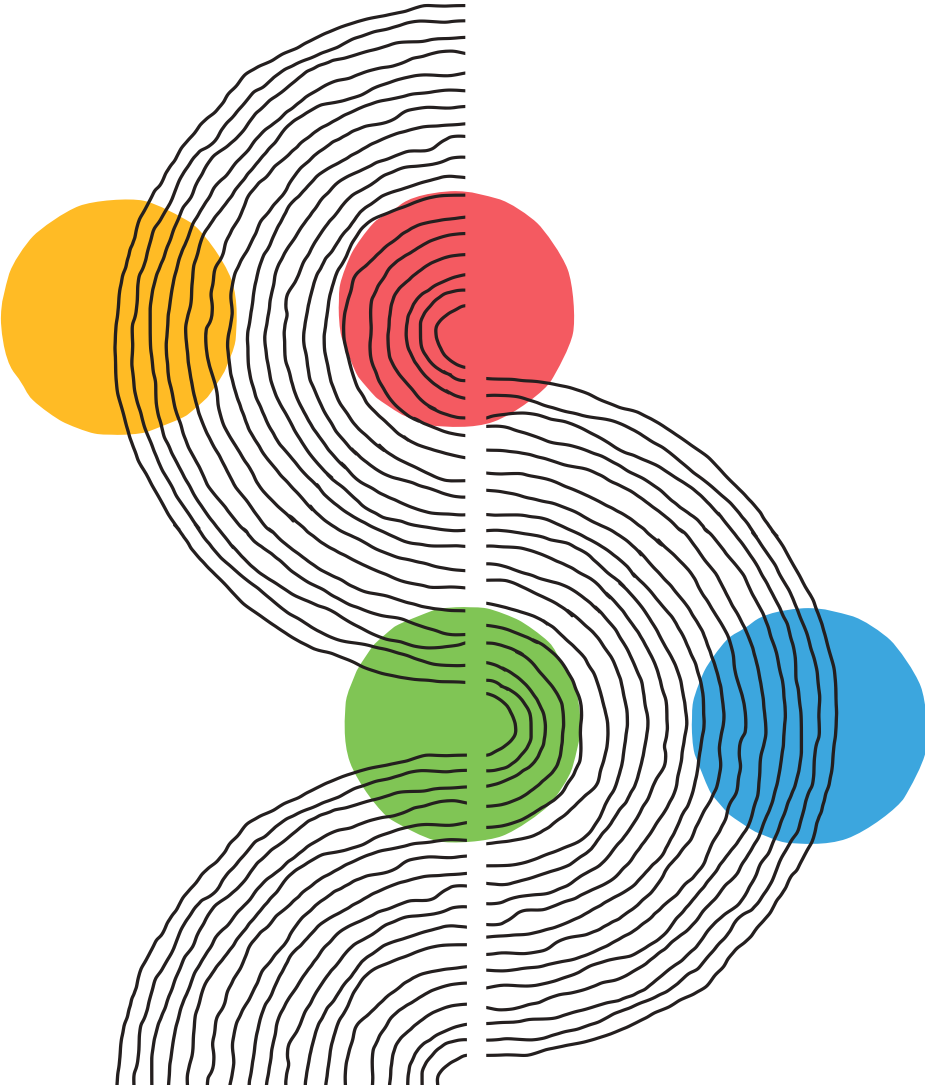
Daarnaast bespraken we het kleedgedrag van personeel en ouders. Hierbij keken we naar uitstraling en voorbeeldgedrag. Ook het gebruik van liederen kreeg aandacht. We spraken over welke liederen passen bij de identiteit van de school. Daarbij hanteren we een vaste liedbundel die binnen de school wordt gebruikt.

Waar bent u in dit schooljaar als raad zelf mee aan de slag gegaan en hoe betreft u daar de ouders, het team en de kerken bij?

De identiteitsraad vergadert jaarlijks met afgevaardigden van kerkenraden uit vier verschillende gemeenten. Vooraf kunnen de kerkenraden onderwerpen aandragen om te bespreken. Een van de onderwerpen was hoe het burgerschapsonderwijs vorm krijgt binnen de school.

Daarnaast organiseerde de identiteitsraad een ledenvergadering. Tijdens deze vergadering sprak dominee De Kok over het thema huisgodsdienst. Zowel ouders als personeel waren hierbij aanwezig. Vanuit de school wordt ook dominee Maljaars meer betrokken bij afsluitingen. Op deze manier blijft de verbinding tussen school en kerk zichtbaar en levend.





Juliana van Stolbergschool Kapelle – vanuit de directie Jonathan Schroevers

Algemeen/introductie

‘Lees je Bijbel, bid elke dag, dat je groeien mag!’

Deze bekende regel uit het kinderliedje horen we regelmatig terug op onze school. Het is een mooie vertaling van onze missie, die we hebben samengevat in vier kernwaarden. Wanneer kinderen gevraagd wordt wat ze op school leren, is dit vaak hun antwoord! Met ons onderwijs willen we leerlingen vormen tot zelfstandige burgers in deze maatschappij én tot burgers van het Koninkrijk van God.

Personeel

Dankzij een eenmalige subsidie kunnen we in de schooljaren 2025/2026 en 2026/2027 blijven werken met één extra groep. Dit betekent wel dat we in het schooljaar 2027/2028 onze formatie zullen moeten verkleinen.

We hebben afscheid genomen van Lydia van Dalftsen. Sinds de zomervakantie is Anne-Myrthe van Gelder vier dagen per week bij ons aan de slag gegaan als onderwijsassistent.

Onderwijs

Jaarlijks wordt een plan opgesteld waarin de ontwikkelpunten (speer- en actiepunten) worden beschreven zoals die in het schooljaar de aandacht krijgen. Het jaarplan is een afgeleide van het schoolplan 2023-2027. De speerpunten voor dit schooljaar zijn:

- **Vanuit kernwaarde ‘Bronwijzer’:**
Leerlingen leren verwoorden waar ze in geloven en hun mening vormen vanuit de Bijbel. Dit jaar organiseren we een studiedag rond het thema seksuele diversiteit.
- **Vanuit kernwaarde ‘Afhankelijkheid’:**
We werken aan goede communicatie met ouders, vooral bij extra zorg. Handelingsplannen worden digitaal gedeeld en gesprekken blijven centraal staan.
- **Vanuit kernwaarde ‘Vorming’:**
We stemmen ons onderwijs af op verschillen tussen leerlingen. De plusgroep richt zich op ondersteuning en de klusklas werkt met duidelijke doelen.
- **Vanuit kernwaarde ‘burgerschap’:**
We leren respect te hebben voor elkaar en andersdenkenden, onder andere door aandacht voor diversiteit in ons onderwijs.





Opbrengsten

Hoewel we al jarenlang bovengemiddelde resultaten behalen en gedegen onderwijs bieden, merken we dat onze leerlingpopulatie voortdurend vraagt om goed in te spelen op de diverse onderwijsbehoeften van ieder kind. Hier zetten we ons dagelijks voor in. Uit externe audits en onze zelfevaluatie blijkt hoeveel expertise we hiervoor al in huis hebben.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Naast de structurele aanpassingen die we doen om ons onderwijs af te stemmen op onze bovengemiddelde doelgroep, zien we dat er bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vooral behoefte is aan betere afstemming in de communicatie met ouders. Samen zoeken we naar het beste voor de kinderen, binnen de mogelijkheden die er zijn.

Huisvesting

We kampen al lange tijd met ruimtegebrek en werken tijdelijk met een extra locatie. Daarnaast is ons huidige gebouw verouderd. Na jarenlange gesprekken heeft de gemeenteraad in oktober het definitieve besluit genomen om een nieuw gebouw te realiseren aan de Dankersweek. Dit centrale gebouw zal onze school, kinderopvang en buitenschoolse opvang huisvesten.

Als alles volgens planning verloopt, kunnen we de nieuwe school in augustus 2028 in gebruik nemen. De gemeente is gestart met de ruimtelijke procedure en heeft het benodigde budget beschikbaar gesteld. Het afgelopen jaar hebben wij, onder begeleiding van adviesbureau Penta Rho en in samenwerking met Elorah, een ruimtelijk en technisch programma van eisen opgesteld.

Geledingen van de school

Naast een betrokken interne raad (zie hun verslag) hebben we jaarlijks overleg en afstemming met de medezeggenschapsraad. Ouders zijn daarnaast op veel manieren actief betrokken bij de school, al dan niet onder leiding van de oudercommissie.

Eigen ruimte en identiteit

We zijn dankbaar dat we in onderling vertrouwen samen mogen werken aan toekomstbestendig christelijk onderwijs voor de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd!

Juliana van Stolbergschool Kapelle – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- G.J. van Appeldoorn (voorzitter tot en met november)
- A.G. Harthoorn-Groeneveld (lid)
- P.G. de Looff (lid)
- J. Mulder (lid)
- H.D. Niewenhuijse (voorzitter vanaf november)
- J.C. van Vliet (secretaris vanaf november)
- S.G. Wisse (secretaris tot en met november)

Tijdens de jaarlijkse IR-bijeenkomst hebben we nagedacht over *'Identiteit lokaal bespreekbaar maken, hoe doe je dat?'*. Kunt u vertellen op welke manier dat binnen uw school opgepakt wordt?

De identiteit bespreken we in persoonlijk contact met het personeel. Bijvoorbeeld tijdens schoolbezoeken, sollicitatiegesprekken, als we aanwezig zijn bij de schoolopening. Daarbij noemen we de verbindende punten, dat wat past bij de lokale kleur. Waar het nodig is vragen we door, als we verschillen of zorgen opmerken of ervaren.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

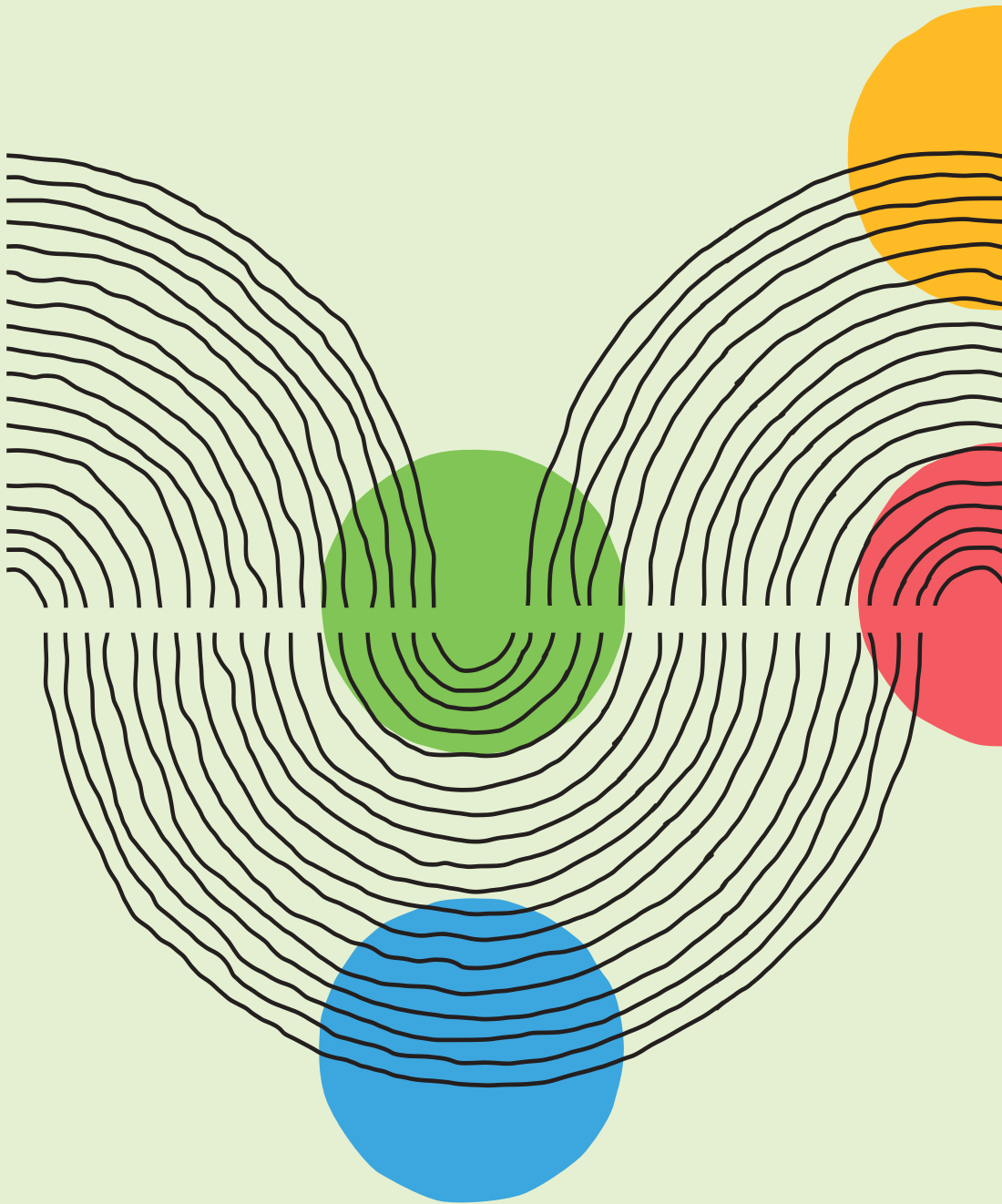
Als thema voor bezinning voor het schooljaar 2025/2026 kozen we voor seksuele diversiteit. Het team heeft over dit thema een studiedag gehouden, waar ook de IR voor uitgenodigd was. Ook hebben we besproken of we een nieuwe catechismusmethode wilden hebben.

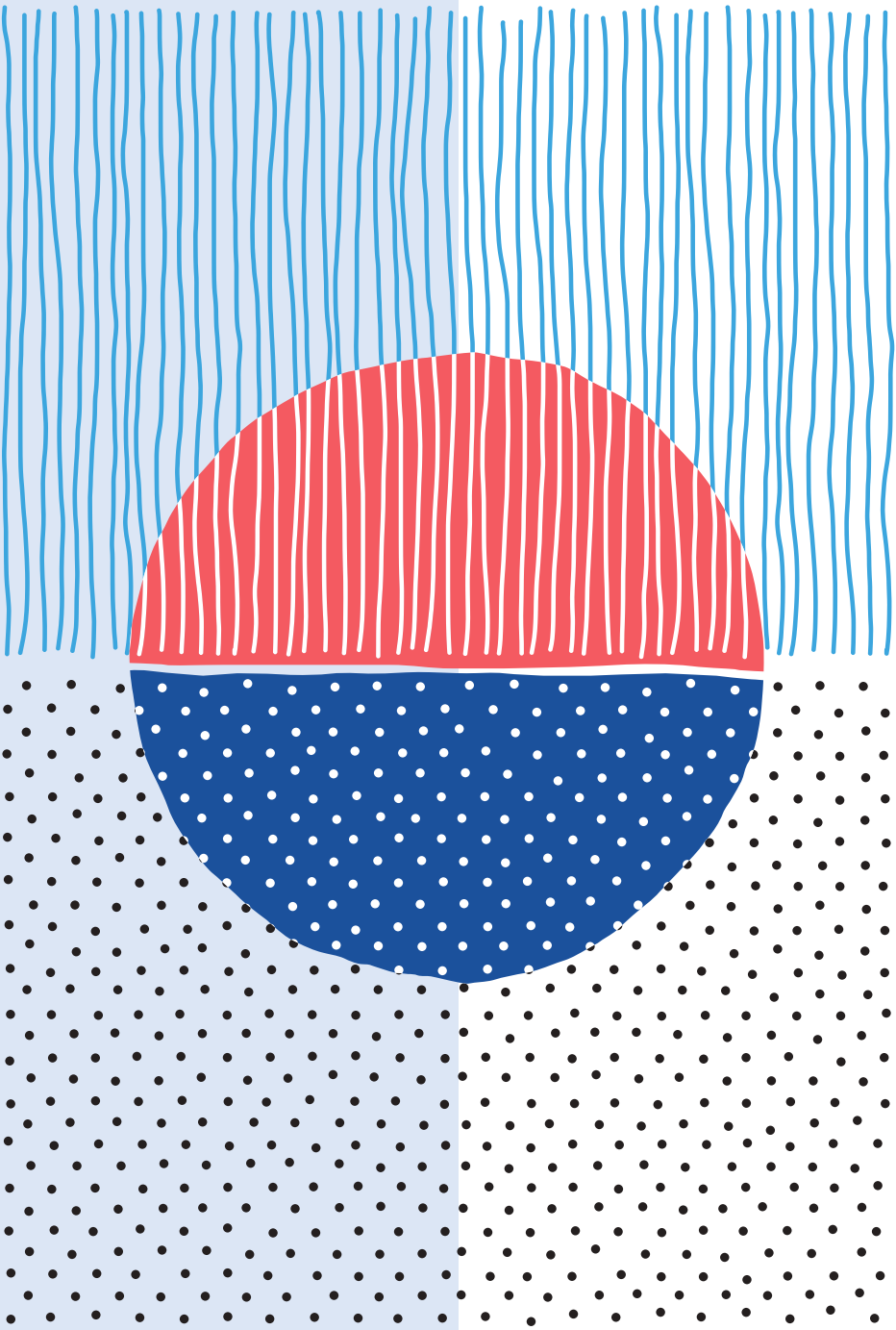
IR-leden zijn verder aanwezig geweest bij een aantal avonden over sociale media en smartphone. Deze waren georganiseerd door het ouderinitiatief smartphonegebruik.

Een personeelslid heeft ons laten zien welke plaats burgerschap in het onderwijs heeft. We hebben opnieuw nagedacht over de vragen die we stellen tijdens een sollicitatiegesprek. Er is gesproken over de lijst van kerstboeken waar kinderen uit kunnen kiezen. We hebben nagedacht over hoe we contact kunnen houden met de kerken.

Waar bent u in dit schooljaar als raad zelf mee aan de slag gegaan en hoe betreft u daar de ouders, het team en de kerken bij?

We zijn graag steeds betrokken op wat er speelt in de school. We zijn als IR aanwezig op verschillende momenten in het jaar, wanneer het team bij elkaar komt. Ook blijven we in gesprek door de lesbezoeken die elke twee jaar worden gedaan en nabesproken. Daardoor blijven we op de hoogte van wat er leeft onder het personeel. Bij sollicitatiegesprekken stelt de IR sollicitanten vragen over dingen die te maken hebben met de identiteit. Ook stemmen we mee in de benoeming. Vragen of opmerkingen van ouders die aan de IR gericht zijn, bespreken we en daar geven we een antwoord op. Voor het eerst worden dit jaar kerkenraden uitgenodigd om aanwezig te zijn tijdens een vergadering van de IR. Zo willen we de band met de kerken verstevigen en we hopen te leren van elkaar. Ten slotte leven we mee met lief en leed onder het personeel.





Herman Fauleliuschool en Petrus Immensschool Middelburg – vanuit de directie Samuel Moens

Personeel

Op de Petrus Immensschool hebben we afscheid genomen van de volgende collega's: Lianne Goedbloed, Erna Bolle, Marlies Nieuwenhuyzen, Anke Dekker en Jojanneke Maljaars. Daarnaast is juf Cobi na een indrukwekkende staat van dienst met pensioen gegaan. Als nieuwe leerkracht is Pieter Bolle benoemd in groep 7. Naomi Sturm en Elske Davidse zijn benoemd als onderwijsassistent.

Op de Herman Fauleliuschool hebben we afscheid genomen van Annemieke Maljaars en Celina Wondergem. Als onderwijsassistent is Nora Geluk begonnen.

Onderwijs

De focus in het schooljaar 2024-2025 lag op een aantal inhoudelijk zaken. Zo is de nieuwe taalmethode geïmplementeerd op beide scholen. Op de Petrus Immensschool zijn we aan de slag met leerkrachtvaardigheden rondom gedrag van kinderen. Het onderbouwteam is met externe hulp inhoudelijk aan de slag om de visie op kleuteronderwijs aan te scherpen. Op de Herman Fauleliuschool is er extra aandacht geweest voor de nieuwe methode van rekenen en de SOVA-methode Goud op school. De teamleiders vervullen hierin een centrale rol vanuit hun portefeuille onderwijs.

Opbrengsten

We willen de opbrengsten van ons onderwijs breder zien dan alleen de resultaten op de hoofdvakgebieden. We besteden ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, en we volgen dit met een observatiesysteem ZIEN+. Deze gegevens hebben nadrukkelijk onze aandacht en zijn een belangrijk onderdeel van onze gesprekken over de kinderen, zowel intern als met de ouders. We zijn tevreden over de resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

We willen ook dat vakken zoals muziek, handvaardigheid, tekenen en bewegingsonderwijs van goede kwaliteit zijn, zodat we de leerlingen op een brede manier kunnen opleiden. De resultaten van hoofdvakgebieden volgen we aan de hand van de halfjaarlijkse LVS-toetsen. Zo volgen we de





ontwikkelingen van de kinderen en de groepen door de jaren heen. Over de resultaten van taal en (begrijpend) lezen zijn we tevreden, deze liggen goed op niveau. De resultaten van rekenen blijven helaas over het algemeen wat achter bij de verwachtingen, wel zien we de positieve ontwikkelingen in de klassen n.a.v. genomen interventies.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Voor de leerlingen met extra specifieke onderwijsbehoefte is extra aandacht. Voor deze leerlingen zetten we intern de onderwijsassistenten in en maken we gebruik van de verrijkingsgroep voor leerlingen met meer- of hoogbegaafdheid. De leerlingen met een diagnose dyslexie kunnen op school een behandeling krijgen van de dyslexiebehandelaar. Een aantal keer per jaar komt de onderwijsconsulent en de orthopedagoog vanuit Driestar Educatief, we bespreken dan samen met leerkrachten en ouders wat deze leerling nodig heeft. We maken ook gebruik van de dienst ambulante begeleiding, zij ondersteunen zowel ouders als school in het zoeken naar een zo optimaal mogelijke leeromgeving van het kind met specifieke onderwijsbehoeften. De leerlingen met een hulpvraag op het sociaal-emotionele gebied kunnen intern gebruik maken van een oefentherapeut of psychomotorische therapeut. Deze hulp komt vanuit de organisatie Intraverte. Op de Petrus Immensschool is er een traject gestart om inhoud te geven aan een pilot om het praktisch onderwijsaanbod voor kinderen te vergroten.

Huisvesting

De scholen zien er goed onderhouden uit, de geplande onderhoudspunten zijn uitgevoerd. Wel is het lastig om adequaat onderhoud uit te voeren omdat het niet duidelijk is hoe de gemeente Middelburg omgaat met het verduurzamingsvraagstuk. Het grootste deel van de schil van beide scholen bestaat nog uit enkel glas. Daar ligt de eerste stap richting verduurzaming en comfort van beide gebouwen. Er is in het jaar 2025 samen met de gemeente Middelburg gewerkt aan een nieuw SHP, deze zal naar verwachting midden 2026 definitief worden opgeleverd.

Geledingen van de school

De Medezeggenschapsraden hebben regelmatig vergaderd en meegedacht in de schoolspecifieke zaken. De ouderraden ondersteunen ons bij verschillende activiteiten, zoals de Koningssspelen, jubilea, ouderavonden en bij klusjes op school. De identiteitsraad beschrijft in hun eigen verslag de activiteiten die zij hebben ondernomen.

Eigen ruimte en identiteit

Ons motto voor beide scholen is Investeren in identiteit. Dit is dagelijks terug te zien in de klassen waar we de leerlingen onderwijzen. Daarnaast is het investeren met het oog op burgerschap iets wat specifiek de aandacht heeft. Wie ben je als christen in deze maatschappij? Hoe ziet jouw houding en je gedrag er dan uit? Hier denken we als team ook bewust over na, wat heeft dit voor impact op ons onderwijs en communicatie richting ouders?

Herman Fauleliuschool en Petrus Immensschool Middelburg – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Coen Nieuwenhuyzen (voorzitter)
- Gerard Troost (secretaris)
- Maurits Kruis (lid)
- Adriaan Lieveense (lid)
- Laurens van Nederpelt (lid)
- Benjamin Walhout (lid)
- Leonard de Wolf (lid)

Investeren in identiteit!

Investeren in identiteit is de missie van onze scholen. Een missie waar op onze scholen elke dag aan gewerkt wordt. Als identiteitsraad hebben wij de taak om de identiteit te bewaken, maar ook om te adviseren en te stimuleren.





Bezinningsavond

'Burgerschap in Bijbels licht' was het thema van de bezinningsavond die we als IR organiseerden op 6 januari 2025. Ds. A.E. Brijder gaf een inleiding over dit onderwerp waarna we op interactieve manier samen met het personeel hier verder over nadachten.

Ledenvergadering

Op 13 mei hielden we de ledenvergadering. Ook deze stond in het teken van burgerschap. Na de opening van Ds. M. Boersma over Psalm 78 volgde een interactieve presentatie door de directeur van onze scholen, Samuël Moens. Hij liet zien hoe burgerschapsonderwijs vorm wordt gegeven. Het is onze opdracht als scholen om helder en overtuigend uit te dragen waar we voor staan. Niet met vrees, maar met een goed onderbouwde en principiële houding. Tijdens deze vergadering was er ook een stemming. Maurits Kruis werd herkozen als lid van de identiteitsraad en de vacature werd ingevuld door Adriaan Lieveense.

Aanwezigheid op de scholen

We hebben op zowel de Herman Faulkeliuschool als Petrus Immensschool aan het eind van het schooljaar een les over Herman Faulkelius respectievelijk Petrus Immens gegeven en waren ook bij het afscheid van groep 8 aanwezig om de Bijbel te overhandigen. Ook op diverse andere momenten zoals jaaropening en de vieringen rond de heilsfeiten waren we aanwezig. Daarnaast voerden we gesprekken met een deel van de leerkrachten.

Kerntaken van de identiteitsraad

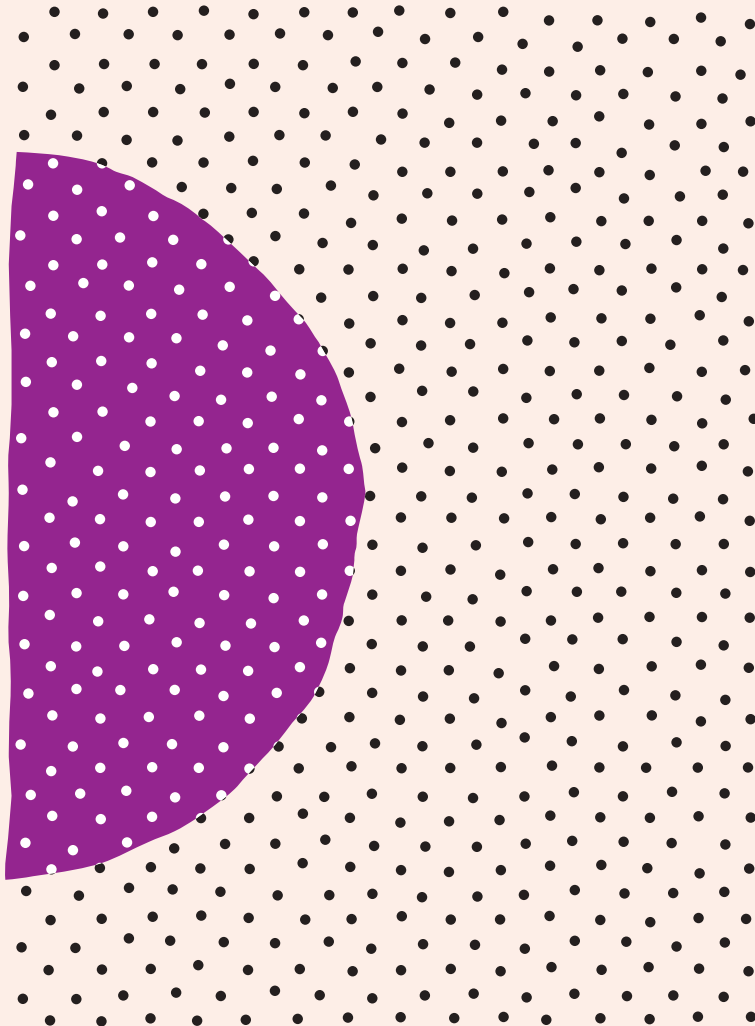
Er waren dit jaar enkele vacatures op de scholen waarbij we vanuit de IR samen met de schoolleiding betrokken waren bij de sollicitatiegesprekken. We zijn dankbaar dat alle vacatures vervuld mochten worden.

Als identiteitsraad hebben we drie keer vergaderd in aanwezigheid van de directeur. Daarbij passeerden diverse onderwerpen de revue. Belangrijk punt is onder andere dat we de regeling van onze lokale identiteitsraad opnieuw hebben vastgesteld. We hebben ook een uitwisselingsmoment gehad met enkele vertegenwoordigers van de kerkenraad van de Gereformeerde Gemeente van Middelburg-Zuid. Fijn te merken dat we allemaal de driehoek: gezin, school en kerk als belangrijk zien.

Het afgelopen jaar hebben we naast onze reguliere vergaderingen één werksessie gereflecteerd op de wijze hoe wij onze taak en rol op een goede wijze in kunnen vullen. Het was goed om met elkaar de blik te scherpen om te komen tot een goede taakinvoering.

Tot slot

Identiteit vraagt blijvend aandacht en investering. Daar hebben we het afgelopen jaar aan gewerkt met het besef dat de zegen van de Heere is. Zoals het staat in Psalm 127:1 'Zo de Heere het huis niet bouwt, tevergeefs arbeiden deszelfs bouwlieden daaraan; zo de Heere de stad niet bewaart, tevergeefs waakt de wachter'.





School met de Bijbel Nieuwerkerk – vanuit de directie Ruud van Putten

Algemeen/introductie

Onze School met de Bijbel is een mooie en levendige dorpschool in Nieuwerkerk. De school groeit de laatste jaren en dat is op het plein al duidelijk waar te nemen. We hebben twee units laten plaatsen zodat alle leerlingen een fijne plek in de klas hebben. Onze school herbergt inmiddels zo'n 230 leerlingen die afkomstig zijn uit Nieuwerkerk en meerdere omliggende dorpen. Onze achterban is divers en breed en op een positieve en verdraagzame manier gaan we met elkaar om.

Personeel

Het personeel is een stabiele factor binnen onze school. Er is weinig verloop en daarom hebben we niet vaak een vacature. En als we een nieuwe collega nodig hebben, dan betreft dat meestal uitbreiding van ons team in verband met de groei van de school. We zijn blij dat we een jonge startende collega Miriam Hoogesteger een mooie baan konden bieden en zij zodoende bij ons kon blijven. Dat geldt ook voor onderwijsassistent Thirza Batenburg, ook zij hoort nu bij ons team.

Onderwijs

In ons onderwijs staan de hoofdvakken en de vorming van onze leerlingen centraal. In de onderbouw werken we al langere tijd met het OGO-concept. Dat biedt een breed palet aan mogelijkheden voor kleuters om te groeien in hun eigen zone van ontwikkeling. We werken eraan om deze visie en werkwijze uit te breiden naar groep 3 en 4. Vanaf groep 5 tot en met 8 willen we tegemoetkomen aan de behoefte van brede groei en ontwikkeling van de leerlingen door de inzet van onder andere Breindidactiek.

Opbrengsten

De opbrengsten van de basisvakken rekenen, taal en spelling laten over meerdere jaren een stabiel beeld zien. We zien hier en daar pieken en dalen. We werken naar een stabiele en constante ontwikkeling.

We willen dit bereiken door ons onderwijs te versterken middels het bieden van goed en stabiel onderwijs, goed te signaleren en te analyseren en passende ondersteuning te bieden aan leerkracht en leerling. In het volgende onderdeel kunt u daar meer over lezen.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Naast de reguliere lessen bieden we in onze lessen uitdaging aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben middels levelwerk. Dit gebeurt binnen en buiten de (plus)klas. Daarnaast bieden we extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben en dat ook binnen en buiten de klas. Ook hebben we oog voor de brede ontwikkeling van kinderen en dan met name de omgang met elkaar, met de omgeving en leren leven als een christen.

Huisvesting

We zitten al ruim 60 jaar in een mooi, maar gedateerd gebouw. We groeien uit onze jas en hebben daarom twee units op het plein staan om twee extra lokalen te realiseren. Daarnaast zijn we bezig om in Nieuwerkerk een nieuwe locatie te vinden voor de realisatie van een brede school met daarin de openbare basisschool Obase, onze School met de Bijbel, Kibeo en Elorah.

Geledingen van de school

Vier keer per jaar overlegt de MR en de IR met de directeur. Dan komen er diverse zaken aanbod. Sinds dit jaar gaat de IR naast de groepsbezoeken ook persoonlijk met het personeel in gesprek over de identiteit. Dit is bedoeld om de verbinding tussen team en IR te versterken en om het gesprek over onze identiteit 'levend' te houden.

Eigen ruimte en identiteit

We zijn dankbaar dat in de School met de Bijbel dagelijks de Bijbel opengaat en we samen met de kinderen ons verwonderen over God, zijn Woord en zijn genade!

School met de Bijbel Nieuwerkerk – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- George van Heukelom (voorzitter)
- Corné den Otter (secretaris)
- Jochem de Jonge (lid)
- Roel Boone (lid)
- Leonard van Klinken (lid)
- Andries van der Wekken (lid)

Tijdens de jaarlijkse IR-bijeenkomst hebben we nagedacht over *'Identiteit lokaal bespreekbaar maken, hoe doe je dat?'* Kunt u vertellen op welke manier dat binnen uw school opgepakt wordt?

- Aandacht voor identiteit in het dagelijks schoolleven. Dat gebeurt in lessen, activiteiten en in het contact met leerlingen en ouders.
- In het team wordt stilgestaan bij de identiteit van de leerkracht. Ook werkt het team aan goede communicatie met leerlingen en met elkaar.
- Meedenken in keuzes die passen bij de achterban. Dit geldt bijvoorbeeld voor lesmethodes en activiteiten. Bij de methode Basicly (digitale geletterdheid) is afgesproken dat sommige onderwerpen worden overgeslagen of passend besproken.
- Ook is afgesproken dat deelname aan een sporttoernooi mogelijk is, maar wel op een manier die past bij de school (bijvoorbeeld zonder muziek).





Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

- Vacatures en samenstelling Identiteitsraad. De IR heeft gesproken over het invullen van vacatures vanuit verschillende kerken. Ook is besproken of in de toekomst een belijdend vrouwelijk lid zitting kan nemen in de IR.
- Bijbelkeuze bij afscheid groep 8. Er is besproken of een Bijbel in de Herziene Statenvertaling meegegeven kan worden. De IR heeft hierover gestemd en besloten dit niet te doen.
- Ledenvergadering/ouderavond en vrijheid van onderwijs. Op 11 december 2025 gaf drs. Kees de Groot (VGS) een presentatie over onderwijsvrijheid.

Waar bent u in dit schooljaar als raad zelf mee aan de slag gegaan en hoe betreft u daar de ouders, het team en de kerken bij?

- De identiteitsraad is in 2025 actief bezig geweest met betrokkenheid en communicatie.
- Ouders en leden worden geïnformeerd via nieuwsbrieven. Omdat er meerdere onderwerpen speelden, is besloten om een aparte nieuwsbrief te versturen.
- Tijdens de ledenvergadering van 11 december 2025 is uitleg gegeven over genomen besluiten, zoals de keuze rondom de HSV. Ook is toelichting gegeven over de aanvulling op het lokale reglement met betrekking tot vrouwen in de IR. Hierbij is unaniem akkoord bereikt op de afspraak dat de voorzitter een man is en dat de IR een mannelijke meerderheid houdt.
- Verder zijn nieuwe IR-leden gekozen en is afscheid genomen van vertrekkende IR-leden.
- Het team wordt betrokken door het voorbereiden van gesprekken met personeelsleden. Hiermee wil de IR de samenwerking versterken en identiteit beter bespreekbaar maken.
- Kerken worden betrokken bij het zoeken van nieuwe IR-leden. Kandidaten worden benaderd via contacten in de gemeenten en kerkenraden.





De Bornput Oostdijk – vanuit de directie Martin van Manen

Algemeen/introductie

Als we terugzien op 2025, zien we terug op een intensief jaar. Een jaar waarin er door de collega's hard gewerkt is en waarbij we mooie stappen in de schoolontwikkeling hebben mogen zetten. Elke dag mocht de Bijbel opengaan en mochten de kinderen horen van het Levende Water uit Bethlehems bornput. Het is ons uitzien dat we uit de mond van de kinderen mogen horen dat hun dorst gelest is: 'Maar zo wie gedronken zal hebben van het water dat Ik hem geven zal, dien zal in eeuwigheid niet dorsten; maar het water dat Ik hem zal geven, zal in hem worden een fontein van water, springende tot in het eeuwige leven.' Johannes 4:14.

Personeel

Het personeelsbestand in Oostdijk kenmerkt zich door veelal jonge enthousiaste collega's. Samen mogen we het onderwijs vormgeven. We hebben in 2025 ook afscheid genomen van juf Petra van Beek. Ze is een jaar verbonden geweest aan de school na heel wat jaren invalwerk gedaan te hebben op andere scholen. Gelukkig is juf Petra nog verbonden aan de school gebleven als B-pooler. Daardoor is het niet helemaal uit het oog en uit het hart!

Onderwijs

Het schooljaar 2025/2026 zijn we begonnen met de nieuwe taalmethode TaalActief 5 op papier. De collega's en zeker ook de leerlingen zijn erg blij met deze frisse eigentijdse methode. Verder werkten we in 2025 verder aan de activiteiten uit het schoolplan. Ook hebben we de schoolbibliotheek met meer verschillende soorten boeken ingericht. De leerlingen weten dat zeker te waarderen! Collega's zijn weer deel gaan nemen aan de verschillende leernetwerken. Daardoor wordt hun kennis uitgebreid wat ten goede komt voor de leerlingen. Ook bieden we toekomstige collega's graag een stageplek voor de klas of bij de onderwijsondersteunende activiteiten.





Opbrengsten

De opbrengsten van de doorstroomtoets zagen er in 2025 erg goed uit. We zijn blij dat we de leerlingen elk hun eigen plekje hebben kunnen adviseren voor het vervolgonderwijs. Niet alles is immers meetbaar. We hebben zowel denkers als doeners nodig in de samenleving. We zijn benieuwd of we de stijgende lijn van rekenen kunnen vasthouden. Ook zijn we benieuwd of het hiaat met de vorige taalmethode terug te zien is in de opbrengsten. Positief over de inhoud van de methodes zijn we in ieder geval wel!

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

In 2025 is de gemeente Reimerswaal begonnen met het vormen van het 'Lokaal Team Reimerswaal'. Het CJG heeft daarmee opgehouden te bestaan. De eerste indrukken zijn positief. Op deze manier kunnen we nog meer laagdrempelige zorg en ondersteuning bieden aan de ouders. We zien uit naar het vervolg om dit ook op onze school te gaan implementeren. Onze IB'er is bezig met een master EN. De kennis die ze opdoet bij deze master kan heel goed worden ingezet in de praktijk van het schoolleven. Daarnaast vraagt de zorgstructuur de nodige aandacht. Enige hervorming is gewenst.

Huisvesting

We zijn erg blij met ons nette en schone gebouw. Het klimaat is prettig in de school. Tegelijkertijd zijn we ook in 2025 blijven kijken naar wat er verbeterd kan worden in het kader van duurzaamheid. Zo zijn er zonnepanelen geïnstalleerd en is er op de hele benedenverdieping ledverlichting aangebracht. Nu is het gehele gebouw voorzien van ledverlichting. Dit zal een aanzienlijke kostenbesparing ten gevolge hebben. Ook is in 2025 de hele benedenverdieping van de school aan de buitenkant geschilderd.

Geledingen van de school

Op de Bornput wordt er prettig samengewerkt met de IR en de MR. Daarbij wordt ook 'de Putter' (dagbesteding voor gehandicapten) niet vergeten. Prachtig om te zien hoe cliënten op school boodschappen komen bezorgen en een praatje komen maken. Het is heel fijn om te merken dat er veel ouders zich actief willen inzetten voor de school. Zowel de tuinmannen, de klusjesmannen en de moeders die zich belangeloos inzetten als klassenouder. Maar ook anderen die allerlei hand-en-spandiensten verrichten voor de school.

De Bornput Oostdijk – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Henk de Bat (voorzitter)
- Mario Verschuure (2e voorzitter)
- Arco van Tienhoven (lid)
- Frank Oostdijk (lid)
- Jacco Makkenze (secretaris)



Tijdens de jaarlijkse IR-bijeenkomst hebben we nagedacht over *'Identiteit lokaal bespreekbaar maken, hoe doe je dat?'*

In 2025 hebben we als IR een 4 -tal vergaderingen gehouden. Bij drie van deze vergadering hebben we de opening gezamenlijk met de MR mogen doen.

Als IR hebben we twee schoolbezoeken mogen doen. We zijn tijdens zo'n bezoek een halfuurtje in de klas aanwezig bij de te bezoeken leerkracht en spreken de leerkracht hierna nog individueel. Deze gesprekken zijn van groot belang om de identiteit van de school te bespreken met de leerkracht en de verbinding als IR met de leerkracht aan te halen.

In navolging op de gesprekken over de keuze van liederen die alles met identiteit te maken hebben, zijn we hier dit jaar ook nog verder mee gegaan om aandacht aan te geven. We zijn als IR aanwezig op de afscheidsavond van groep 8 en ook op de kerstviering. Hier hebben we als IR de avond mogen sluiten.

Bij het aanmelden van een nieuwe leerling op school (waarvan er nog geen broertjes of zusjes op school zitten) hebben we als IR een gesprek met de ouders. Hierbij kunnen we dan ook duidelijk aangeven wat het inhoudt om de identiteit van de school te onderschrijven en/of te respecteren.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

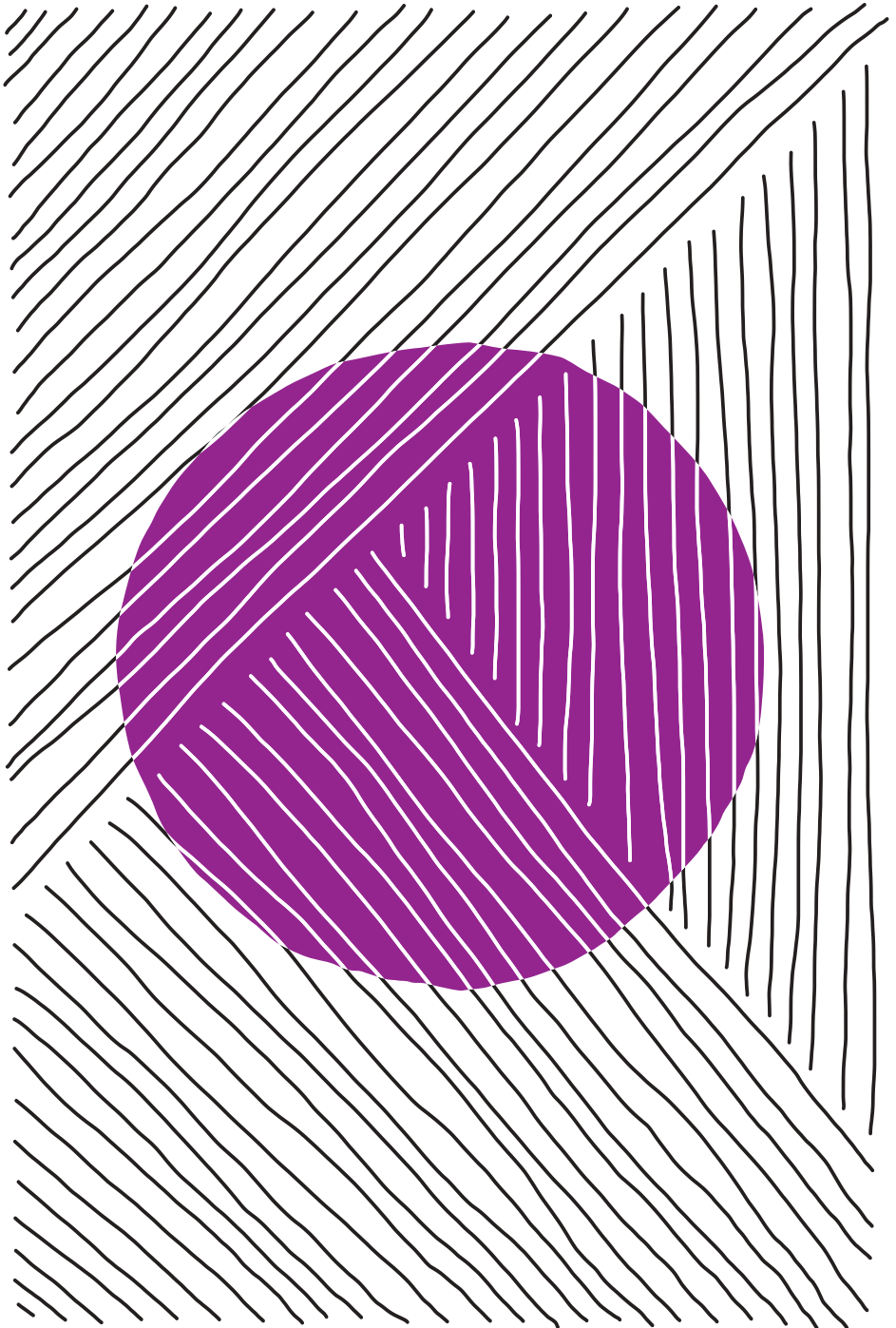
In navolging op de gesprekken die we hebben gehad over de keuze van liederen die aangeleerd worden hebben we het afgelopen jaar duidelijk de standpunten vanuit de IR kenbaar gemaakt.

Verder zijn er afgelopen jaar geen nieuwe thema's besproken.

Waar bent u in dit schooljaar als raad zelf mee aan de slag gegaan en hoe betreft u daar de ouders, het team en de kerken bij?

We hebben geprobeerd om de identiteit van de school bij ieder gesprek met de leerkrachten en ouders uit te dragen.





Eben-Haëzerschool Oostkapelle – vanuit de directie Alex Paardekooper

Algemeen/introductie

‘Vanuit de Basis, met elkaar, komen tot persoonlijke groei!’ Dit blijft onze slogan vanuit onze missie. Denkend aan de naam van onze school, mogen we zeggen dat de HEERE ook in 2025 weer onze ‘Steen van de hulp’ is geweest. In het verhaal uit de Bijbel in 1 Samuël 7 voegde Samuël daaraan toe: “Tot hiertoe heeft de HEERE ons geholpen”. Dat mogen we ook voor 2025 belijden. We zijn dankbaar voor Zijn zegen in het afgelopen jaar. We kijken terug op een jaar waarin we samen werkten aan de groei van onze kinderen én onszelf, op allerlei gebieden.

Personeel

Als school zijn we dankbaar dat we hard hebben kunnen werken, als team. Er is veel gedaan, de inzet was groot. We denken hierbij ook aan de grote betrokkenheid van alle ouders en in het bijzonder van de leden van de IR en de MR.

We namen in 2025 afscheid van een aantal collega’s die om diverse redenen onze school hebben verlaten. In deze tijd van krapte zijn we blij dat we alle vacatures weer op tijd konden vervullen want evenzoveel collega’s als er afscheid namen, kwamen er weer bij!

In 2025 hebben we met het team gewerkt aan de teamcultuur en teamstructuur. Als MT zijn we na de zomer gestart met een iets andere structuur met teamleiders in plaats van coördinatoren. Zij nemen veel verantwoordelijkheid op zich en zijn directer het aanspreekpunt voor hun deelteams.

Onderwijs

Wij proberen in ons onderwijs aandacht te hebben voor hoofd, hart en handen. Oftewel voor denken, voelen en doen. Ieder kind heeft talenten, en wij willen daar graag rekening mee houden. Sommige kinderen leren graag met hun hoofd, anderen houden van sport of werken met hun handen. Wij doen ons best voor ieder kind en laten dat zien in ons onderwijs. In 2025 was de zoektocht naar wat het beste onderwijs is nog niet afgerond. In 2026 gaan we daarmee verder en hopen we een duidelijke visie op papier te kunnen zetten en in de praktijk uit te kunnen werken.

Opbrengsten

We zijn tevreden met onze resultaten. Op alle gebieden zien we groei. In sommige groepen zoeken we nog naar de beste aanpak. De toetsen van Leerling in Beeld worden goed bekeken en geanalyseerd. We praten erover en maken plannen om de resultaten te verbeteren. De subsidie voor basisvaardigheden gebruiken we naast uitbreiding van personeel inzet ook voor het verbeteren van ons rekenonderwijs. Daarnaast willen we het leesonderwijs versterken, we investeren in de aanschaf van meer boeken in de school. We zijn dankbaar dat de meeste kinderen met plezier naar school komen en zich fijn voelen. Dat is het mooiste resultaat! De rapportage van het onverwachte en onaangekondigde bezoek van de onderwijsinspectie begin december zette daar een dikke streep onder. Kinderen krijgen op onze school goed onderwijs, ze leren goed en ze voelen zich veilig!

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

We knokken als school voor ieder kind. We kijken hoe ons onderwijs het beste bij de ontwikkeling van kinderen aansluit. Zo helpen we bijna alle kinderen en passen we ons waar nodig extra aan.

Huisvesting

Huisvesting is ook in 2025 weer een hot item geweest. We hopen in 2027 te verhuizen naar een mooi, modern gebouw. Maar dit gebeurt niet vanzelf. Er hebben veel overleggen plaatsgevonden; met ons eigen team, ouders, leerlingen en de andere gebruikers van het gebouw. Dat zijn onze buurschool De Lispeltuut, de Kinderopvang Walcheren en de GGD. Dit alles gebeurde vaak onder leiding van een projectleider van de gemeente Veere. Het is fijn dat de plannen steeds concreter worden; we hebben de definitieve ontwerpfase afgerond en gaan nu richting de uitvoering! In mei 2026 gaan de eerste palen de grond in.

Geledingen van de school

De ouders van onze kinderen zijn heel betrokken bij de school. Zo zijn er twee activiteitenouders die vaak activiteiten voor de school organiseren. Anderen helpen regelmatig bij activiteiten als excursies, schoolreisjes en andere dingen. Daarnaast helpen ouders op andere manieren, bijvoorbeeld als lid van de Medezeggenschapsraad, de Identiteitsraad of de klankbordgroep voor de nieuwbouw. Ook zijn er klusouders en zijn er ouders die iedere maandag na de vakantie de kinderen op hoofdluis controleren. Deze inzet is echt heel fijn! Ook wil ik de trouwe gebedsgroep noemen. Zij brengen iedere week alle zorgen, noden, blijdschap en dankbaarheid bij God, en dat is echt ontzettend mooi. Een muur van gebed om de school heen.

Eigen ruimte en identiteit

'Vanuit de Basis, met elkaar, komen tot persoonlijke groei'

Als we zouden kunnen tellen hoe vaak God tot ons en onze kinderen sprak in 2025, zouden we de tel kwijt raken. Wat een goedheid, wat een genade. God gaat door, Hij breidt nog iedere dag Zijn Koninkrijk verder uit. Ook met kinderen van onze Eben-Haëzerschool in Oostkapelle. We zijn daar stil en verwonderd over. God is goed.

Eben-Haëzerschool Oostkapelle – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Johan de Haan (voorzitter)
- Mariska Bestman - de Visser (secretaris)
- David Bouterse (lid)
- Ellianne de Visser - Weststrate (lid)
- Huib Bimmel (lid)





Tijdens de jaarlijkse IR-bijeenkomst hebben we nagedacht over *'Identiteit lokaal bespreekbaar maken, hoe doe je dat?'*. Kunt u vertellen op welke manier dat binnen uw school opgepakt wordt?

In 2025 heeft de IR met ieder teamlid een persoonlijk gesprek gevoerd over de identiteit van de school. Hierbij was de centrale vraag: 'Hoe help jij de kinderen een Bijbels wereldbeeld te vormen?'. Wij vinden het belangrijk dat er in het team open gesproken wordt over identiteit gerelateerde zaken. Naar aanleiding van deze gesprekken zijn er verschillende thema's actief op de agenda gezet.

We zijn als IR daarnaast aanwezig en zichtbaar bij belangrijke momenten in het schooljaar.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

Tijdens IR-vergaderingen zijn er verschillende onderwerpen besproken, zoals het gebruik maken van de Klassieke Eigentijdse Berijming (KEP), smartphone gebruik, Bijbelvertaling en de keus van christelijke lesmethodes. Ook de geplande nieuwbouw van onze school vroeg weer onze aandacht.

Waar bent u in dit schooljaar als raad zelf mee aan de slag gegaan en hoe betreft u daar de ouders, het team en de kerken bij?

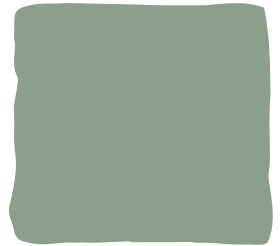
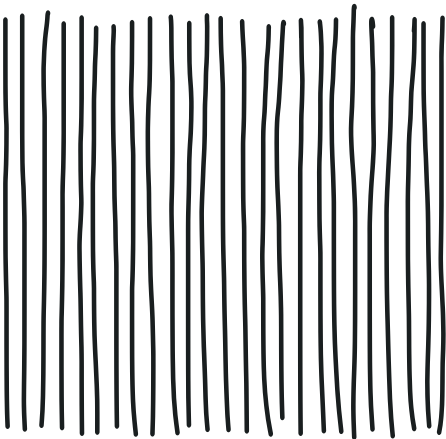
Dit jaar hebben we zoals gebruikelijk weer een openbare ledenvergadering gehouden waarbij de IR de agenda en opening heeft verzorgd.

Voor verschillende vacatures op school hebben wij sollicitatiegesprekken gevoerd. De sollicitanten lieten zien dat zij hart hebben voor christelijk onderwijs. De vacatures zijn snel weer ingevuld. Dat is een voorrecht in een tijd van schaarste aan leerkrachten.

Binnen de IR is daarnaast uitgebreid gesproken over het gebruik van smartphones door kinderen. In lijn met landelijk en kerkelijk adviezen willen wij samen met het team en ouders werken aan bewustwording. Het doel hierbij is om te stimuleren dat kinderen tot hun 14e levensjaar nog geen smartphone gebruiken.

Samen met de school is er op 19 november een mediavond georganiseerd over dit onderwerp met leerlingen en ouders van groep 6, 7 en 8.





De Zandbaan Rilland – vanuit de directie Anneleen van Sabben

Algemeen/introductie

In 2025 vierde De Zandbaan haar 100-jarig jubileum. 100 jaar reformatorisch onderwijs in Rilland, 100 jaar Gods trouw over onze school. In de jubileumweek hesen we met alle leerlingen de jubileumvlag, startte een financiële actie voor de Makor HaTikvah school in Jeruzalem met een obstakelrun en was er een spelletjesmiddag met oudhollandse spelen. Verder genoten we die week van een workshop boterbabbelaars maken, een excursie naar Terra Maris en een pannenkoekenmaaltijd. Een expositie in de school, een zangbijeenkomst en twee reünies maakten het geheel compleet. We kijken als team terug op een zeer feestelijke week met dank aan de inzet van kinderen, ouders, andere betrokkenen en de jubileumcommissie.

Personeel

We zijn 2025 gestart met vervangend directeur Florian Quik die in 2024 is ingevallen tijdens het zwangerschapsverlof van Anneleen van Sabben. Anneleen kwam na de meivakantie weer terug als directeur op De Zandbaan. Ook intern begeleider Marije van Gurp kwam kort voor de meivakantie weer terug, zij werd tijdens haar verlof vervangen door Rinus van de Werf. Fijn dat de vervanging binnen VCPOZ zo goed en snel is opgepakt. Ook fijn om het eigen MT nu weer compleet te hebben. Samen met twee vaste onderwijsassistentes en stagiaires van het Hoornbeeck college hebben onze acht leerkrachten het onderwijs vormgegeven. In het team hadden we ook te maken met langdurige ziekte, gelukkig is daar inmiddels het herstel weer ingezet. In het team zijn diverse bij- en nascholingen gevolgd door de teamleden. Daarnaast is de IB-er in 2025 gestart met de IB opleiding en is een van de kleuterjuffen gestart met de opleiding voor Jonge kind specialist.

Onderwijs

Ook in 2025 was ons dagelijks streven om passend onderwijs te bieden aan iedere leerling. In de zomer van 2025 zijn we gestart met de vernieuwde methode van Lijn 3 in Groep 3. Verder werkten we in groep 6 voor het eerst met Taalactief 5. In de kleutergroepen werd zoals gebruikelijk thematisch gewerkt. De midden en bovenbouw hebben dit jaar ook geen grote aanpassingen in het onderwijs gehad. Er zijn wel diverse gastlessen verzorgd rond maatschappelijke thema's en we bezochten met groep 3 t/m 8 de voorstelling Bach op de boerderij van het cultuurprogramma van KCE. We sloten het schooljaar in deze groepen af met een project over het thema 'huis en thuis'.





Opbrengsten

In 2025 heeft er geen groot tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden maar in diverse gesprekken en bij audits kwam het beeld van tevreden leerlingen en ouders duidelijk naar voren. Daarnaast spreken ouders regelmatig tussendoor hun waardering uit voor onze school. Door de kleinschaligheid is er oog voor elkaar en zijn de lijntjes kort. Over het resultaat van de doorstroomtoets waren we tevreden. Bij de tussenopbrengsten zagen we voldoende groei. Bij een kleine school als de onze zijn groepsopbrengsten minder relevant en kijken we liever naar de groei van individuele leerlingen.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Zoals in voorgaande jaren was er ook voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte extra aandacht. Hierbij valt te denken aan begeleiding bij dyslexie, extra ondersteuning of extra uitdaging bij lees-, of rekenonderwijs of andere vakken. Grotendeels werd deze begeleiding verzorgd in de klas door de leerkracht of onderwijsassistentes, deels ook buiten de klas met de onderwijsassistente of een extern begeleider.

Huisvesting

Op het gebied van huisvesting waren er in 2025 geen grote ontwikkelingen. Het standaard onderhoud en schilderwerk vond plaats.

Geledingen van de school

Het is mooi om te merken hoe ouders en team samen optrekken om na te denken wat het beste is voor de school en kinderen. De IR en MR vergaderden regelmatig en deden zo op een constructieve manier mee.

Eigen ruimte en identiteit

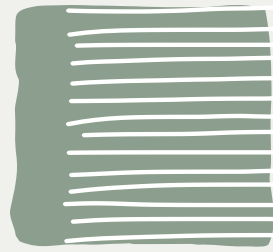
Dagelijks werd in elke klas de dag begonnen rond de Bijbel. Kinderen leerden wekelijks een psalm, een Bijbeltekst en in de hogere groepen een catechismusvraag. Daarbij was er ook aandacht voor onze 'naaste'. Wekelijks halen we zendingsgeld op voor onze sponsorkinderen van Woord en Daad. Ook deden we onder andere weer mee aan Actie Schoenendoos en een inzamelingsactie voor de voedselbank.



De Zandbaan Rilland – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Marijn van den Dorpel (voorzitter tot eind 2025)
- Marijn Nieuwenhuijse (secretaris tot maart 2025)
- Cees Blik (lid tot juli 2025)
- Bas Weststrate (lid)
- Bertine Hoekman – Kempe (lid en secretaris vanaf maart 2025)
- Karina de Goffau - de Voogd (lid sinds maart 2025)



Tijdens de jaarlijkse IR-bijeenkomst hebben we nagedacht over *'Identiteit lokaal bespreekbaar maken, hoe doe je dat?'* Kunt u vertellen op welke manier dat binnen uw school opgepakt wordt?

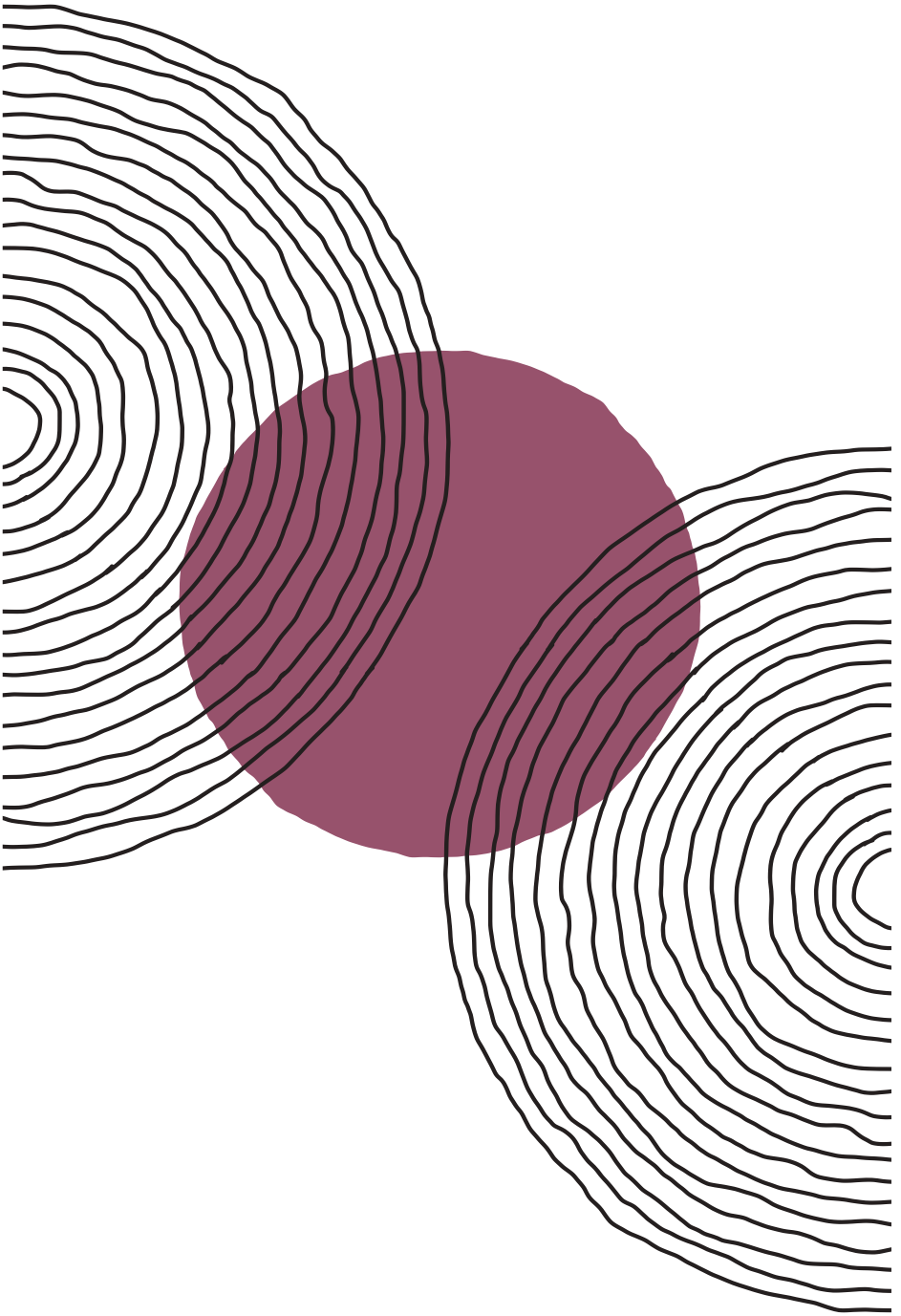
We proberen dit te borgen door in gesprek te blijven met alle geledingen binnen de school. We spreken de medezeggenschapsraad en directeur in onze vergaderingen. Ook in de ALV kunnen we identiteitsgebonden punten agenderen. Daarnaast hebben we gesprekken met het team. Ook bij vervangingen binnen het team en nieuwe aanmeldingen van leerlingen gaan we met de betrokkenen in gesprek. We ervaren een hechte gemeenschap in Rilland. School en kerken zijn veel samen verbonden. Dit is erg waardevol. Belangrijk is bid en werk!

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

We hebben in 2025 het 100-jarig jubileum gevierd van onze school. Dit was erg mooi om vorm te geven en we kijken terug op een mooie herdenking. We zijn met de directie en bestuurder in gesprek geweest over het integraal huisvestingsplan van de gemeente Reimerswaal. Met het team hebben we nieuwe methodes bekeken en beoordeeld. Daarnaast zijn we betrokken geweest bij nieuwe aanstellingen in het team en bij vieringen van de school. Ook tijdens het schoolbezoek van de Raad van Toezicht waren we aanwezig.

Waar bent u in dit schooljaar als raad zelf mee aan de slag gegaan en hoe betreft u daar de ouders, het team en de kerken bij?

In 2025 hebben we in samenwerking met het team een media-avond opgezet. Deze avond werd positief gewaardeerd door ouders, hier gaan we een vervolg aan geven in de komende jaren. We hebben meegedacht over de invulling van de ouderavond over het thema lezen. We hebben als IR ook een rol gespeeld in de invulling van de wekelijkse reformatorische peutergroep in het dorp. Daarnaast hebben we weer een start gemaakt met het leggen van contacten met kerken van kinderen uit onze achterban.



Groen van Prinstererschool Scherpenisse – vanuit de directie Florian Quik

Algemeen/introductie

Dankbaar kijken we terug naar het afgelopen jaar 2025. In een turbulente wereld mochten wij op school het Evangelie vertellen en onderwijs bieden vanuit onze christelijke grondslag.

Personeel

Iedere groep had een eigen meester en/of juf en samen met een aantal onderwijsassistenten probeerden we ons onderwijs af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben. In ons team zijn in 2025 nauwelijks wisselingen geweest. We mochten een nieuwe collega onderwijs-assistent verwelkomen.

Bij ziekte konden we een beroep doen op een klein aantal invallers. Maar we merken dat het aanbod van invallers niet groot is. Gelukkig kon de directeur ook bijspringen wanneer er vervanging nodig was.

Onderwijs

Onderwijs is meer dan alleen kennisoverdracht. Daarom probeerden we het aanbod van brede vorming bij ons op school uit te breiden. We zoeken naar een beter evenwicht tussen hoofd, hart en handen. Vooral burgerschapsvorming heeft onze aandacht. Daarbij gebruiken we de burgerschapsboom van het SLRO. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren samenleven met anderen in ons land en om kunnen gaan met verschillen die er kunnen zijn tussen mensen. Bij de start van het nieuwe schooljaar hebben we hier per groep passende deel-doelen bij gekozen waar we vervolgens mee aan de slag zijn gegaan.

Ook zijn we ons verder gaan oriënteren op de leerlijn digitale geletterdheid en hebben we geconcludeerd dat we op dit vlak nog te weinig aanbod hebben. Daarom zijn we gaan kijken wat nieuw aanbod voor onze school hiervoor kan betekenen.

We zijn dit jaar met PCM gestart. Hierbij kregen we inzicht in de communicatie-voorkeuren van onszelf en dat van onze collega's, maar ook bij dat van onze leerlingen en ouders. Hierdoor leren we beter af te stemmen, wat onze collegiale omgang en pedagogische relatie versterkt.

Opbrengsten

De resultaten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets vinden we over het algemeen passend bij onze leerlingen. We zien dat rekenen nog steeds de aandacht vraagt. Daarom hebben we hier blijvend aandacht voor in onze nascholing om krachtige lessen te geven en goede interventies te bedenken wanneer we zien dat de leerstof moeilijk is voor onze leerlingen.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Mede door de toewijzing van de subsidie 'verbetering basisvaardigheden' kunnen we o.a. onderwijsassistenten inzetten bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften of een eigen leerlijn.

Huisvesting

In 2025 hebben we een begin gemaakt met het vervangen van onze vloerbedekking. Verschillende grotere projecten staan in de komende jaren op de planning om vervangen te worden. Zo houden we ons gebouw ook toekomstbestendig met een mooie uitstraling.

Geledingen van de school

Ook dit jaar stonden weer veel betrokken ouders om ons heen. Regelmatig zijn de leden van de IR en MR bij elkaar geweest om, ieder in zijn eigen rol, zijn taak te vervullen voor onze school.

Veel ouders hielpen in de bieb, bij de controle op luizen of als begeleider bij excursies. Een actieve groep natuurouders verzorgden allerlei natuurexcursies en de ouderwerkgroep organiseerde acties voor extra inkomsten en hielp bij het organiseren van de koningsspelen.

Eigen ruimte en identiteit

In het bovenstaande is iets weergegeven van waar wij als school mee bezig zijn. In de gemeenschap van Scherpenisse zien we onszelf als een dorpschool met een christelijke reformatorische identiteit. We ervaren een goede verhouding met onze achterban.

We gaan voor 'Geloofwaardig Onderwijs' in afhankelijkheid van Gods zegen.







Groen van Prinstererschool Scherpenisse – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Adriaan Quist (voorzitter)
- Marrijn Eerland (secretaris)
- Kees Hage (lid)
- Johan Uijl (lid)
- Martin Tijssen (lid namens kerkenraad Gereformeerde Gemeente)

Tijdens de jaarlijkse IR-bijeenkomst hebben we nagedacht over *'Identiteit lokaal bespreekbaar maken, hoe doe je dat?'*. Kunt u vertellen op welke manier dat binnen uw school opgepakt wordt?

Dit thema is binnen onze IR besproken. Het is een thema dat eigenlijk elke vergadering terugkomt, in gesprek met de directeur. We geven dit vorm door bijvoorbeeld de lesbezoeken. Daarbij wonen we in elk geval een bijbelvertelling bij, en praten daarna met de leerkracht daarover door. Daarbij gaat het ook altijd over identiteitsgebonden onderwerpen.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

We gebruiken altijd een vaste structuur voor de agenda. Zodoende hebben we het altijd over benoemingszaken, methodenkeuzes, toelatingszaken, enzovoorts. Daarnaast hebben we nu gesproken over de avonden die belegd zijn over het boek 'Generatie Angststoornis' en impact voor onze school.

Waar bent u in dit schooljaar als raad zelf mee aan de slag gegaan en hoe betreft u daar de ouders, het team en de kerken bij?

We hebben een avond belegd voor ouders, over het onderwerp 'Burgerschap, bedreiging en roeping'. Dat ging over het respecteren van elkaar, over het belang van de relatie tussen mensen onderling maar ook tegenover de Heere. Over de roeping die we hebben in onze samenleving. Daarin moeten we bescheiden maar ook beslist zijn.

De lijntjes met de plaatselijke kerken zijn heel kort en de contacten zijn goed.





School met de Bijbel Sint-Annaland – vanuit de directie Ivo Troost

Personeel

Personele wisselingen

We mogen dankbaar zijn dat ons team vrij constant is. Twee collega's waren in blijde verwachting en zijn bevallen van een gezonde baby. Zij maken gebruik van ouderschapsverlof, wat intern wordt opgevangen.

Daarnaast hebben we als school afscheid moeten nemen van een geliefde collega. Zij is Thuisgehaald door onze Hemelse Vader.

Speerpunten teamontwikkeling

- Als oud 'BAS-school' zijn we de BAS-documenten aan het bijstellen naar ons Slim-fit-concept. Met Stichting Leerkracht als middel worden de oude documenten geüpdatet en toepasbaar gemaakt binnen onze school.
- We zijn gestart met de implementatie van de Sova-methode: 'Zie Eens'. 'Zie Eens' is een methode sociaal emotionele ontwikkeling en bestaat uit een lessenreeks per leerjaar gebaseerd op de SLO doelen Sociaal Emotionele Ontwikkeling. 'Zie Eens' is het gereedschap dat scholen ondersteunt onderwijs zo sterk te maken dat elke leerling wordt bereikt.

Onderwijs

De School met de Bijbel is een school die eigentijds onderwijs biedt. Onze school werkt met het Slimfit-concept. Dat houdt in dat we met drie units werken: Zon (groepen i/1-2), Maan (groepen 3-4-5) en Sterren (Groep 6-7-8). Iedere unit is verdeeld in twee basisgroepen.

Dit schooljaar zijn we gestart met de nieuwe taalmethode, Taalactief 5. Als vervanging voor Nieuwsbegrip is gekozen voor 'Tekstbegrip', onderdeel van Taalactief 5.

Naast Burgerschapsonwikkeling (Leerlingenborden Stichting Leerkracht) is er een ontwikkeling geweest in het werken met thematisch onderwijs. De zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie worden thematisch aangeboden en uitgewerkt in verschillende werkvormen. De opbrengsten worden door de kinderen op verschillende wijzen aan elkaar gepresenteerd binnen de betreffende unit. De kinderen oefenen in het geven van presentaties.

Opbrengsten

De doorstroomtoets is afgenomen. De uitslag heeft een goed beeld gegeven van het intelligentieniveau van groep 8. De 1F doelen zijn voor 100% behaald. Zoals verwacht hadden we een fantastische score op de doelen van 1S/2F.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Zoals ook in de voorgaande jaren was er voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften extra aandacht door onze onderwijsassistenten, RT-leerkracht en orthopedagoge. Zo is er aandacht voor specifieke begeleiding op het gebied van lees-, reken- en spellingproblematiek. De orthopedagoge schrijft, in samenwerking met de leerkracht en de leerling, het OOP voor leerlingen met een eigen leerlijn. De talentcoach heeft een duidelijke structuur geïmplementeerd voor meer- en hoogbegaafde kinderen. De begeleiding wordt zowel apart als in de unit verzorgd door de leerkracht of onderwijsassistente.

Huisvesting

De School met de Bijbel is gevestigd op de verdieping van de brede school. Er is een nauwe samenwerking met de christelijke peuterspeelzaal en de bibliotheek. De natuurouders zijn druk aan de slag gegaan met het vergroenen van het schoolplein. De kleuters krijgen hun eigen 'kleuterontdekhoeke'.

Geledingen van de school

Zowel de IR als de MR vergadert regelmatig over actuele onderwerpen. Onderwerpen als het schoolplan, de subsidie basisvaardigheden en het vakantierooster zijn besproken. De betrokkenheid is groot.

Eigen ruimte en identiteit

De School met de Bijbel is een school met een open toelatingsbeleid. Onze school is dé christelijke school in ons dorp, waar onze missie 'Wees een Zegen' centraal staat. In horizontale en verticale relaties hebben wij de opdracht om 'God lief te hebben boven alles en onze naaste als ons zelf'. Dit betekent dat zowel het onderwijs als de omgangsvormen gefundeerd zijn op de Bijbelse normen en waarden.

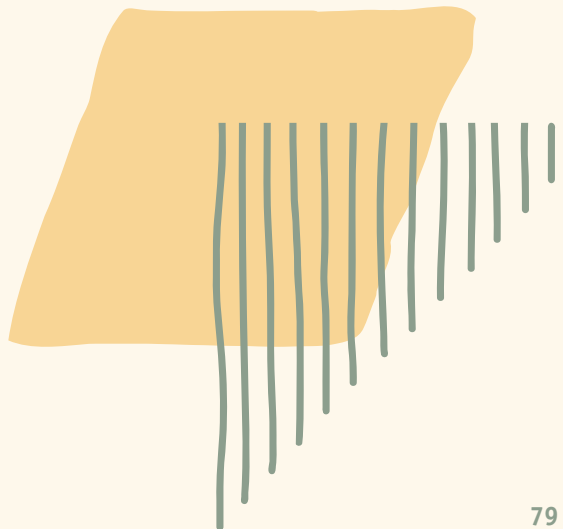
School met de Bijbel Sint-Annaland – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Erik Roeland (voorzitter)
- Maarten van Oeveren (lid)
- Hubrecht van Harberden (vice-voorzitter)
- Arjo Harmsen (lid)
- Frans Snoei (lid)
- Pieter van Dijke (secretaris)
- Daan van Dijke (lid)

Tijdens de jaarlijkse IR-bijeenkomst hebben we nagedacht over *'Identiteit lokaal bespreekbaar maken, hoe doe je dat?'* Kunt u vertellen op welke manier dat binnen uw school opgepakt wordt?

Tijdens de reguliere IR-vergaderingen bespreken we onderwerpen die te maken hebben met identiteit. Hierbij is ook de schooldirecteur aanwezig wat zorgt voor korte lijntjes. We doen ook geregeld lesbezoeken waarbij we een Bijbelvertelling bijwonen. Daarna hebben we een gesprek met de leerkracht.





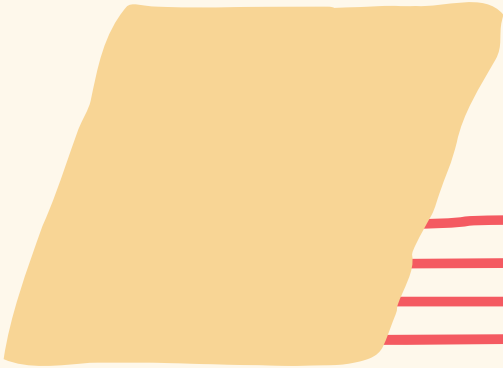


Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

Zowel de IR als de MR vergadert regelmatig over actuele onderwerpen. Onderwerpen als het schoolplan, de subsidie basisvaardigheden en het vakantierooster zijn besproken. De betrokkenheid is groot.

Waar bent u in dit schooljaar als raad zelf mee aan de slag gegaan en hoe betreft u daar de ouders, het team en de kerken bij?

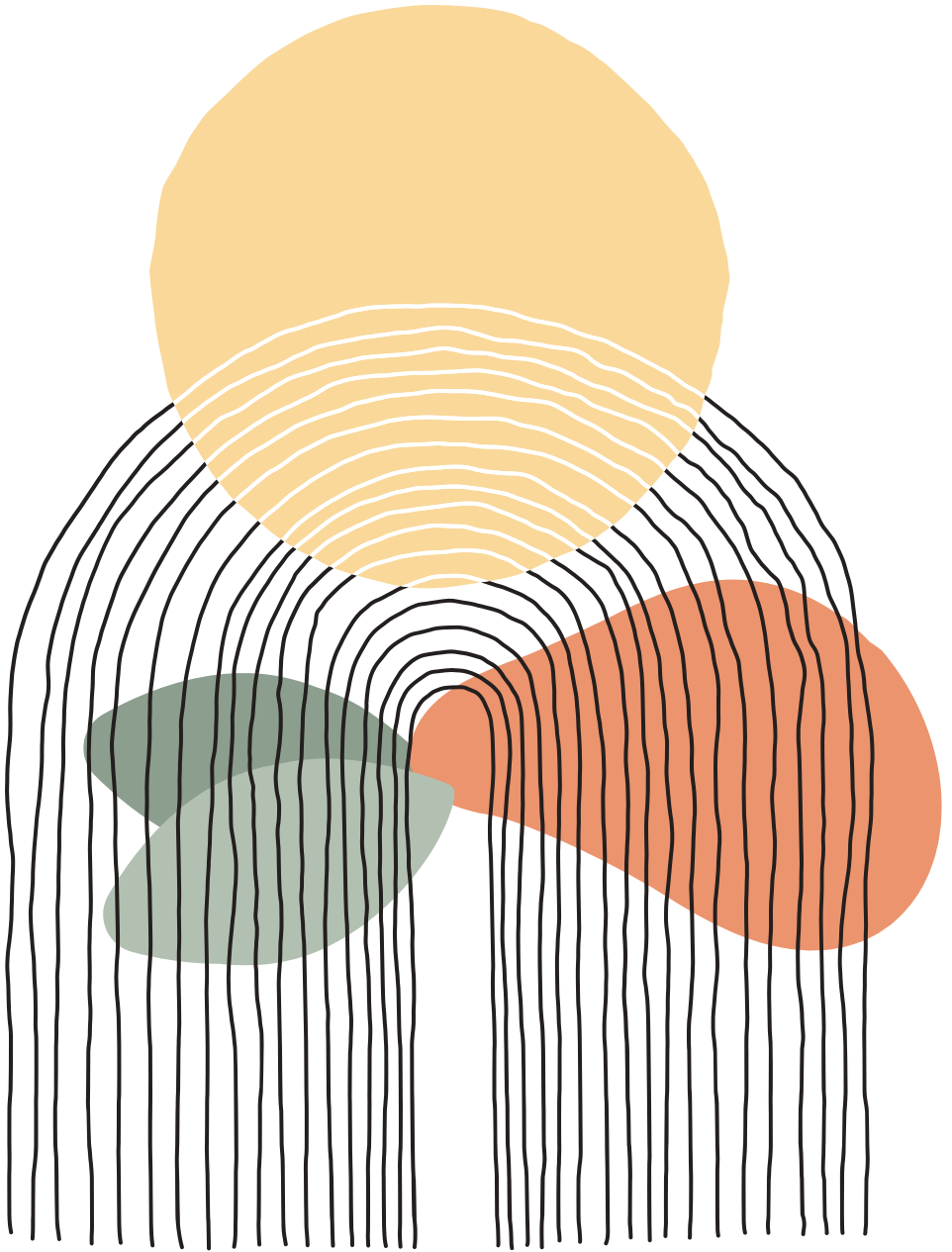
De jaarvergadering combineerden we net als voorgaande jaren met een ouderavond waarbij een onderwerp wat over identiteit gaat aan bod komt. Dit jaar ging de ouderavond over media-opvoeding. Daarnaast organiseren we jaarlijks de kerkdienst voor de school waarin een dominee voorgaat van één van de drie participerende kerken. Deze dienst vindt plaats aan het begin van het schooljaar.



[Redacted text block consisting of approximately 15 horizontal red lines of varying lengths, starting from the right edge and extending towards the left.]



[Redacted text block consisting of approximately 15 horizontal red lines of varying lengths, starting from the right edge and extending towards the left, partially overlapping the teal shape.]



Juliana van Stolbergschool Sint-Maartensdijk – vanuit de directie Meeuwes den Otter

Personeel

Na een periode van 17 jaar nam Theo Baaij afscheid als directeur van de Juliana van Stolbergschool. Theo ging met pensioen. We mogen terugkijken op een goede periode waarin hij leiding heeft gegeven aan de school. Het woord 'pensioen' heeft in zich dat er een bepaalde mate van rust komt. We wensen hem van harte de Ware rust toe!

Meeuwes den Otter is als opvolger benoemd in zijn plaats. Een directeurswisseling is een moment van bezinning op waar we stonden, staan en waar we naartoe willen gaan. Het stemt tot dankbaarheid dat we in een goede samenwerking vanuit onze Christelijke identiteit het goede mogen zoeken voor de kinderen!

Speerpunten teamontwikkeling

Om de personele kwaliteit op een hoog niveau te houden, werken we zoveel mogelijk met teamscholingen. Daarin gaan we voor onze slogan: 'Elke dag samen een beetje beter.'

We werken al een aantal jaren met bord- en werksessies. In deze sessies staat, aan de hand van de drie speerpunten, de onderwijskundige ontwikkeling centraal. Naast de bordsessies zijn er ook intervisiemomenten onder leiding van de schoolopleider waarin we nadenken en elkaar feedback geven over onze manier van lesgeven.

In het schooljaar 2024-2025 en in het schooljaar 2025-2026 hebben we scholing gehad op het gebied van Process Communication Model (PCM). In het schooljaar 2025-2026 zijn er lesobservaties uitgevoerd waarna, in een nagesprek, de klas en kinderen met bijzonder gedrag zijn besproken. In het middagdeel hebben we nagedacht op welke manier we met de verschillende PCM-profielen in de klas op een goede manier kunnen omgaan. Dit jaar is de PCM-scholing gekoppeld aan de afname van Zien!

Als team hebben we nagedacht over de inzet van de subsidie 'Basisvaardigheden'. We zetten in op de vakken 'Rekenen en wiskunde' en 'Taal-lezen-spelling'. In het schooljaar 2025-2026 staat het vak rekenen en wiskunde centraal. We zijn aan de slag gegaan met een doorgaande lijn voor automatiseren en het werken aan de hand van leerlijnen-leerdoelen en beredeneerd aanbod. In 2026 werken we dit verder uit met als doel om te komen tot een rekenplan.

Onderwijs

De Juliana van Stolbergschool is een school die eigentijds onderwijs biedt. Onze school werkt met het Slimfit-concept. Dat houdt in dat we met twee units werken; de ontdekkers (groep 0-4) en de onderzoekers (groep 5-8).

Het schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met de nieuwe taalmethode, Taalactief 5. Daarnaast gebruiken we in groep 3-4 Tekstbegrip voor het onderdeel begrijpend lezen. In groep 5-8 maken we gebruik van Nieuwsbegrip.

Burgerschap is een belangrijk onderdeel. Om zicht te houden op alle aspecten, wordt de burgerschapsboom maandelijks geactualiseerd en bijgewerkt.

In het schooljaar 2025-2026 zijn we gebruik gaan maken van een nieuwe sova-methode. Na een kort traject van overwegen, informeren en uitproberen, hebben we gekozen voor de methode GROL. Hier zijn we tevreden over.

Het aanbod voor kinderen die meer- en/of hoogbegaafd zijn, wordt regelmatig geëvalueerd door onze talentcoach. In het schooljaar 2025-2026 is de vraag opgeworpen of het huidige signaleringsinstrument op een goede manier werkt. We oriënteren ons op een mogelijk ander instrument.”

Opbrengsten

De doorstroomtoets van 2025 geeft een realistisch beeld van deze groep. Dit jaar hadden we een kleine groep schoolverlaters (6). Het niveau is volgens verwachting. Het driejaars-gemiddelde is op niveau. We zijn tevreden over de uitslag met deze groep.

Begeleiding leerlingen

Elk kind voelt zich gehoord en gezien; dat is ons uitgangspunt. Tegelijk ervaren we in de praktijk dat dit complex is. We plannen tijd om kinderen individueel te spreken, we brengen regelmatig stimulerende en belemmerende factoren in beeld en we spreken regelmatig met de ouders om samen af te stemmen. In de instructie en in de verwerking houden we rekening met de mogelijkheden en de behoeften van de kinderen. Waar nodig biedt de leerkracht, de onderwijsassistent of de social worker hulp op maat.

Huisvesting

De Juliana van Stolbergschool is gevestigd in een schoolgebouw wat zeer jong is en waarin meerdere gebruikers, zoals de GGD, de kinderopvang, de Bibliotheek en OBS de Rieburch gebruik maken van het gebouw. In 2025 is een doorstart gemaakt om op bestuurlijk en uitvoerend niveau (in)zicht te krijgen in het gebruik van het gebouw.

Geledingen van de school

Zowel de IR als de MR vergadert regelmatig over actuele onderwerpen. Onderwerpen als het schoolplan, begroting, de subsidie basisvaardigheden en het vakantierooster zijn besproken. De betrokkenheid is groot.

Eigen ruimte en identiteit

De Juliana van Stolbergschool is een school met een open toelatingsbeleid. Onze school is dé christelijke school in ons dorp, waar onze missie 'Onze kinderen: ze verdienen álle aandacht' centraal staat. We hebben de opdracht om 'God lief te hebben boven alles en onze naaste als ons zelf'. Dit betekent dat zowel het onderwijs als de omgangsvormen gefundeerd zijn op de Bijbelse normen en waarden. Gericht op het leren voor hét Leven.

Juliana van Stolbergschool Sint-Maartensdijk – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Anton Van Dam (lid)
- Elvira Eerland - de Graaf (lid)
- Nico Flikweert (lid)
- Cor de Groen (lid)
- Ad Moerland (voorzitter)
- Marita Stoutjesdijk - Brinkman (secretaris)





Tijdens de jaarlijkse IR-bijeenkomst hebben we nagedacht over *'Identiteit lokaal bespreekbaar maken, hoe doe je dat?'*. Kunt u vertellen op welke manier dat binnen uw school opgepakt wordt?

Ongeveer zes keer per schooljaar bezoekt een IR lid de school. De lessen worden dan bezocht. De Bijbelvertelling krijgt extra belangstelling; hoe wordt deze gegeven, wordt de Bijbel geopend etc. Ook is er een gesprek met de leerkracht(en) over hoe de identiteit een plek krijgt in het onderwijs. Van het schoolbezoek wordt een verslag gemaakt. Dit wordt besproken op de eerstvolgende IR vergadering. Indien nodig bespreken we punten met de directeur.

Wanneer ouders een eerste kind aanmelden op school gaat een IR lid bij hen op bezoek om kennis te maken. Hierbij bespreken we de identiteit van de school en wat er van ouders en kinderen wordt verwacht. Iedereen is welkom op onze school. Wel vragen we de christelijke identiteit te overdenken/respecteren en we verwachten dat iedereen meedoet met alle lessen en opdrachten op school.

Het afgelopen jaar hebben we voor de zomervakantie afscheid genomen van de directeur Theo Baaij. Kort hiervoor begon de zoektocht naar een nieuwe directeur. In deze periode hadden we als IR nauw contact met de bestuurders van de VCPOZ, MR en leerkrachten. Er zijn diverse kandidaten langs geweest voor een sollicitatiegesprek. Als IR is er met de kandidaten gesproken over hun persoonlijk geloof en hoe ze vanuit hun persoonlijke overtuiging het identiteitsbeleid van de school denken in te vullen en bespreekbaar te maken. We zijn hierin best kritisch geweest. We zijn dankbaar dat Meeuwes den Otter de nieuwe directeur van onze school is geworden. We bidden hem en het gehele team wijsheid en Gods kracht toe om onze kinderen ook te 'Leren voor Hét Leven'.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

Op 19 maart organiseerden we als IR een belangstellenden avond in samenwerking met stichting No Apologies. We hebben samen met ouders en leerkrachten nagedacht over burgerschap. Het onderwerp was risicogedrag en opvoeding. Hoe leren we onze kinderen om de juiste keuzes te maken volgens Gods principes zoals we die vinden in de Bijbel? We kunnen terugzien op een boeiende avond.

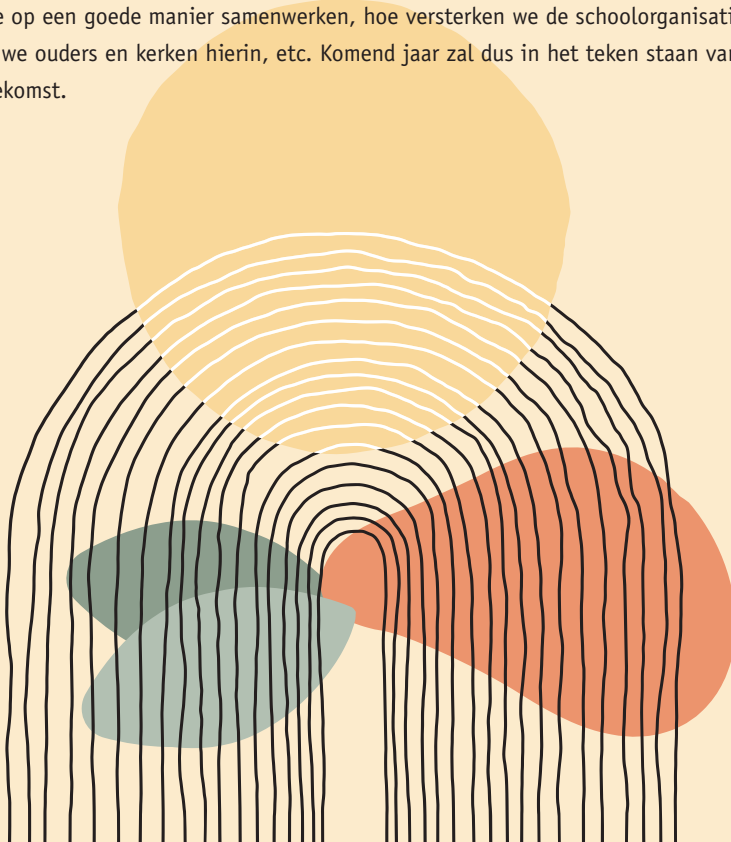
Op 8 oktober hadden we als IR samen met de directeur, leerkrachten en MR een bezinningsavond over het christelijk lied. Hiervoor kwam gastspreker Ds. Middelkoop (HHG) uit Sint Annaland. De avond werd begonnen met een buffet waarbij we op een informele manier elkaar konden ontmoeten.

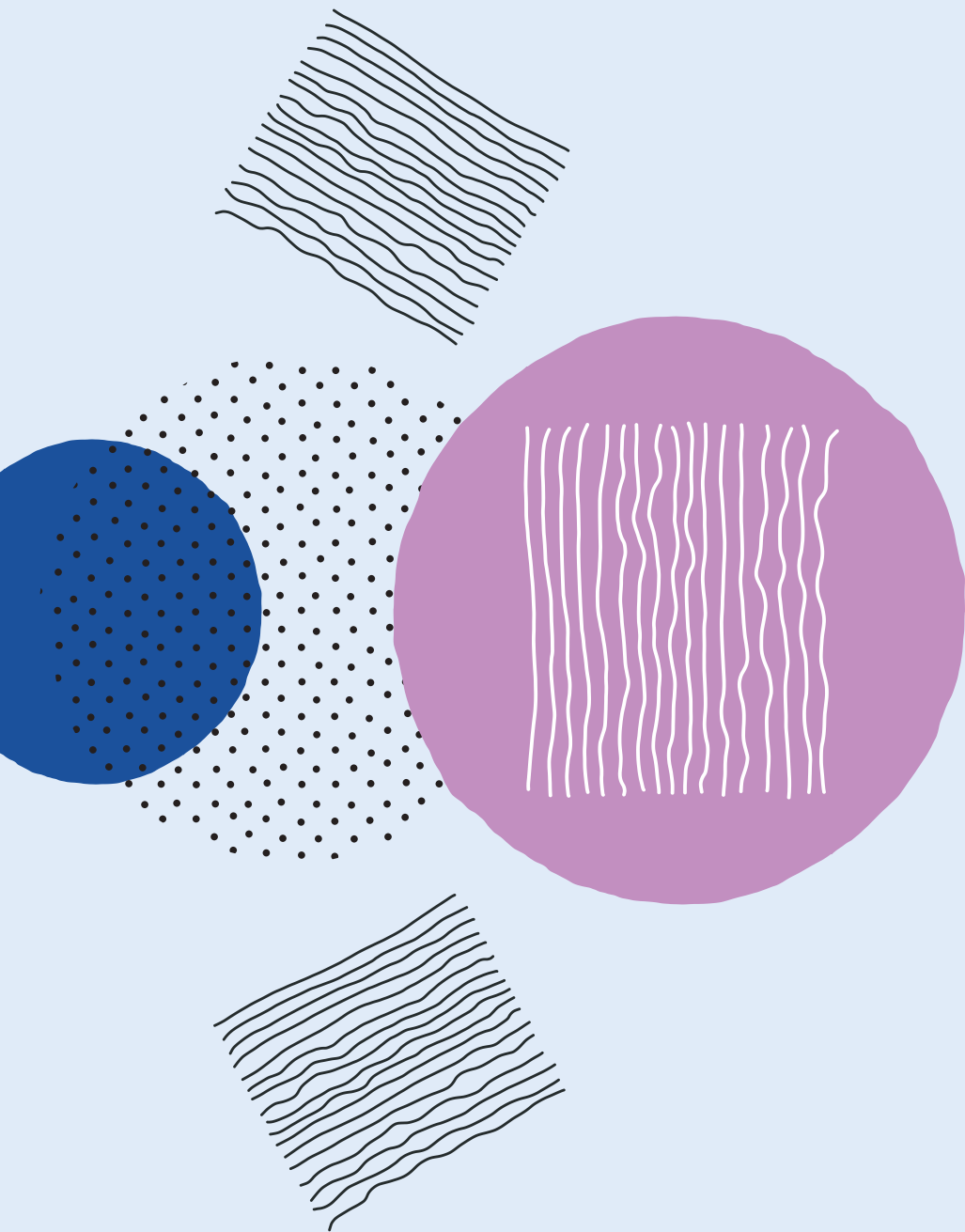
Een lijst met 'goedgekeurde' liederen bestaat niet op onze school. De leerkrachten kennen hierin hun eigen verantwoording. Tijdens de avond hebben we nagedacht over aandachtspunten voor een goede liedkeuze en dat het repertoire een goede balans moet zijn tusse ellende, verlossing en dankbaarheid. Alle partijen waren het erover eens dat we kunnen terug zien op een geslaagde avond

Op woensdagavond 17 december hebben we samen het Kerstfeest gevierd in de Maartenskerk. Als IR vinden we het fijn om dit heilsfeit samen in een kerk te vieren waarbij de IR ook de avond mag afsluiten. We mogen terug zien op een prachtige avond.

Waar bent u in dit schooljaar als raad zelf mee aan de slag gegaan en hoe betreft u daar de ouders, het team en de kerken bij?

Naast de twee thema avonden, zijn we afgelopen jaar druk geweest met de aanstelling van een nieuwe directeur. Twee IR leden (Anton en Ad) zullen begin van het nieuwe jaar aftreden en we hopen twee nieuwe IR leden te verwelkomen. In het komende jaar zal de deels nieuwe IR met de nieuwe directeur daarom gaan nadenken over de rol van de IR binnen de school, hoe kunnen we op een goede manier samenwerken, hoe versterken we de schoolorganisatie, hoe betrekken we ouders en kerken hierin, etc. Komend jaar zal dus in het teken staan van bouwen aan de toekomst.





Graaf Jan van Nassauschool Vlissingen – vanuit de directie Alex Paardekooper

Algemeen/introductie

“U bent de Bron”.

Ook in 2025 was dit de slogan van onze school. Onze missie en kernwaarden zijn gebaseerd op Psalm 36:10. Want bij U is de bron van het leven; in Uw licht zien wij het Licht. De Heere God is onze Bron. Vanuit deze Bron mogen we elke dag ons werk doen. De liefde tot God en onze naaste staat centraal in onze school. Dat willen we onze kinderen iedere dag meegeven.

Personeel

Als team zijn we dankbaar om in een fijne sfeer met elkaar te mogen samen werken. We hebben vlak voor de zomervakantie afscheid genomen van onze onderwijsassistente Annelies Hage. Zij ging met vervroegd pensioen.

De vacature die is ontstaan vanwege een langdurig zieke collega hebben we ook weten in te vullen met o.a. een A-pooler.

Als team ontwikkelen we ons op allerlei gebieden. In 2025 hebben we grote stappen gezet met PCM en zijn we gestart met het proces ‘Samen in Ontwikkeling’ van Driestar Educatief. In de kleuterbouw volgen we nascholing rondom de Leerlijnen Jonge Kind.

Onderwijs

Binnen onze school zijn we volop bezig met talentonderwijs waarbij kinderen hun talenten leren ontdekken en ontwikkelen. We organiseren hiervoor talentmiddagen. In 2025 hebben we een nieuwe aardrijkskundemethode ingevoerd.

Opbrengsten

De resultaten van Leerling in Beeld en onze uitstroomgegevens laten zien dat we goed weten aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van onze kinderen. Dat geeft ons de ruimte en mogelijkheid om ons onderwijs te verbreden en te verdiepen. Hierdoor kunnen we oog hebben voor de brede ontwikkeling van kinderen zodat ze hun talenten gaan ontdekken en ontwikkelen.





Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

We zien hoe we met ons aanbod en zicht op ontwikkeling vrijwel alle kinderen kunnen helpen én waar nodig nog specifiekere aanpassingen kunnen maken. In overleg met onze IB-er proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We vergroten onze expertise op het gebied van leerlinggedrag door de inzet van PCM. Door deze kennis krijgen we meer inzicht in het gedrag van leerlingen en verwachten we deze leerlingen nog beter te kunnen begeleiden.

Huisvesting

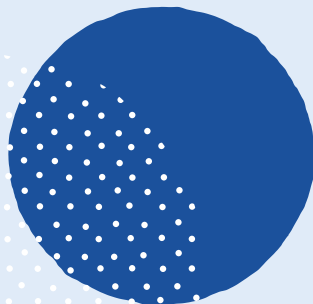
Het afgelopen jaar hebben we voorbereidingen getroffen voor de interne verbouwing met als doel verbetering van het binnenklimaat. De eerste tekeningen liggen er en het plan wordt steeds concreter. We hopen het in 2026 te kunnen gaan realiseren.

Geledingen van de school

We vinden het fijn om samen te werken met diverse geledingen van onze school. We denken aan de ouders, een betrokken IR, een constructief meedenkende MR, onze enthousiaste oudercommissie maar ook de trouwe gebedsgroep van onze school. We zijn dankbaar voor hun inzet, het meedenken en de samenwerking op onze school.

Eigen ruimte en identiteit

Elke dag mogen we met ontzettend veel plezier alle kinderen ontvangen op onze school. In een gemeenschap van ouders en kinderen uit een brede kerkelijke achterban, te ervaren dat we één zijn in Gods liefde. We willen de kinderen graag wijzen op de Heere Jezus. Zodat ze hun vertrouwen op Hem mogen stellen, Hem zullen liefhebben en volgen. Dit loopt als een rode draad door ons onderwijs.



Graaf Jan van Nassauschool Vlissingen – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Pim Geluk (voorzitter)
- Wilfred de Kam (secretaris)
- Maarten Dingemanse (lid)
- Marieke Murre (lid)
- Sandra Steenbakker (lid)

Tijdens de jaarlijkse IR-bijeenkomst hebben we nagedacht over *'Identiteit lokaal bespreekbaar maken, hoe doe je dat?'*. Kunt u vertellen op welke manier dat binnen uw school opgepakt wordt?

Wij hebben het afgelopen jaar onze identiteit bespreekbaar gemaakt op de IR-vergaderingen samen met de directie, op de ouderavond, tijdens een gezamenlijke bijeenkomst en Bijbelstudie met het team, tijdens de gesprekken die we voeren met leerkrachten.

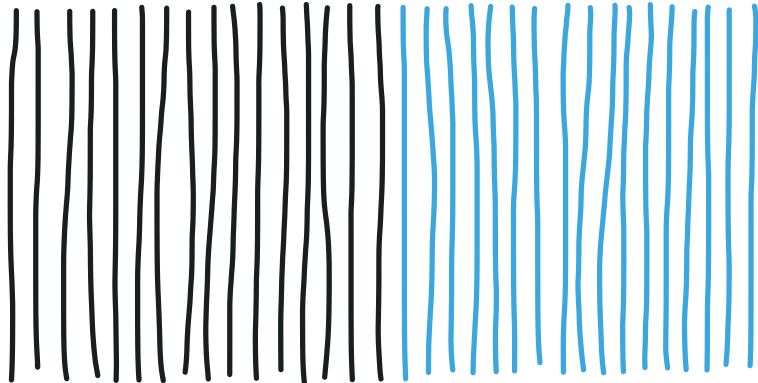
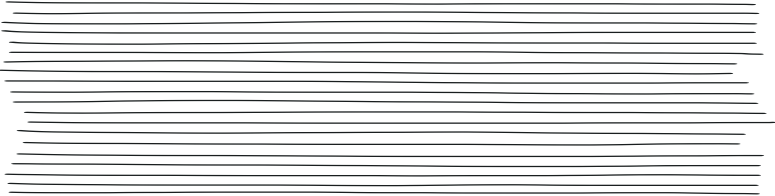
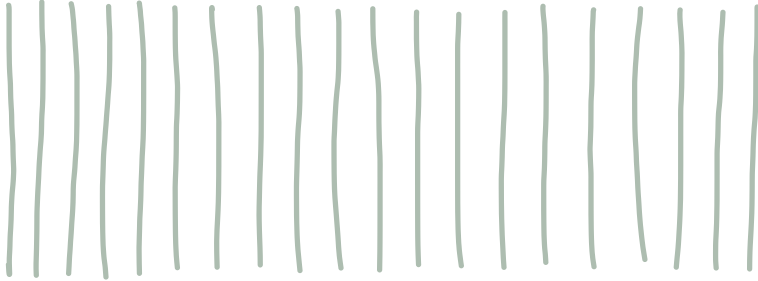
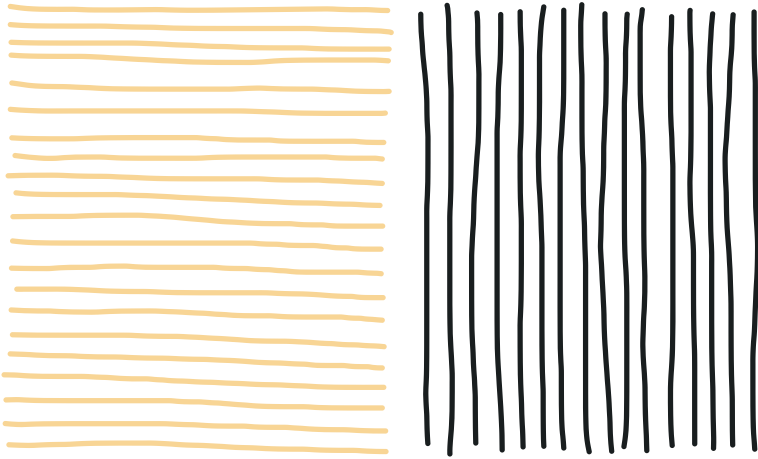
Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

Het achterliggende jaar hebben we als IR gesproken over de volgende thema's:

- bid- en dankdagthema afstemmen met de kerkelijke gemeente;
- bibliotheekboeken;
- oprichten klankbordgroep;
- talentmiddag;
- traject identiteit.

Waar bent u in dit schooljaar als raad zelf mee aan de slag gegaan en hoe betreft u daar de ouders, het team en de kerken bij?

Wij zijn het afgelopen jaar een traject gestart van een aantal bijeenkomsten waarop we samen met het team dieper nadenken over onze identiteit. Centraal in dit traject staat de basis waar we op staan als christelijke school op reformatorische grondslag en wat dit betekent in de praktijk. Daarnaast hebben we in het voorjaar een ouderavond georganiseerd rondom het thema: Bidden met kinderen. Ook hebben we tijdens een nascholingsdag een Bijbelstudie gehouden samen met het team en was een afvaardiging van de IR aanwezig op de onderwijsdag waar gesproken is over sociale veiligheid en seksuele diversiteit. Er is een gezamenlijk overleg geweest met een vertegenwoordiging van de kerkenraad van de plaatselijke Gereformeerde Gemeente.



D'n Akker Waarde – vanuit de directie Rinus van der Werf

Algemeen/introductie

Aan het einde van het jaar 2025 is het goed om terug te kijken. Er is veel gebeurd op allerlei terreinen. Hieronder geven we een korte terugblik.

Personeel

In het afgelopen jaar zijn twee juffen om verschillende redenen vertrokken. Beide juffen waren lang aan D'n Akker verbonden. We missen daardoor hun kennis en ervaring. Gelukkig konden er in hun plaats weer twee nieuwe leerkrachten benoemd worden. Aan het eind van 2025 hebben we ook afscheid genomen van een leerkracht die het onderwijs heeft verlaten. Deze vacature is helaas niet opgevuld. Daarnaast hebben we te maken gekregen met de uitval van een leerkracht door medische redenen. Gelukkig mocht de operatie slagen en hoopt de leerkracht in 2026 weer voorzichtig stapsgewijs haar werk op te pakken.

In 2025 hebben we met elkaar intensief nagedacht over: 'minder werkdruk, meer werkgeluk'. Het traject is in september afgesloten met tweedaagse. De inhoud komt regelmatig op vergaderingen aan de orde, zodat we met elkaar blijven letten op de werkdruk. Daarbij spelen onderwerpen als 'veiligheid, vertrouwen en verbinding' een belangrijke rol.

Onderwijs

We ervaren dat de betrokkenheid van de leerlingen op hun eigen werk afneemt. Een duidelijke reden is meestal niet te geven. We merken wel dat er in verschillende gezinnen problemen zijn, die hun doorwerking hebben in de school. We proberen als school een veilige basis te zijn voor alle leerlingen. Naast de basisvakken rekenen en taal blijven we ons bezig houden met goed burgerschapsonderwijs. Daarvoor is een jaarrooster ontwikkeld, zodat we er het hele jaar door aan blijven werken. Een andere ontwikkeling is dat we als school herbergzaam willen zijn. Leerlingen met beperkingen en moeilijk gedrag willen we zoveel als mogelijk is, proberen op te vangen op de eigen school. We hebben intussen ervaren dat dit niet altijd even gemakkelijk is.

Opbrengsten

De opbrengsten van het afgelopen schooljaar kunnen we redelijk noemen. Als we kijken naar de referentieniveaus komen we zowel op 1F als op 1S/2F uit op een voldoende score. Als we een verdeling maken naar de verschillende vakken, zien we dat we met rekenen onder de signaleringswaarde scores. Het is niet voor niets dat we de subsidie basisvaardigheden hebben aangevraagd. We moeten hard werken om de resultaten op voldoende niveau te krijgen en te houden. De resultaten van de laatste doorstroomtoets waren lager dan de voorgaande jaren. Dit was wel verwacht omdat de groep door de jaren heen niet zo sterk was.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

We investeren veel in de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. In het kader van passend onderwijs is dat onze opdracht. Tegelijkertijd ervaren we dat deze opdracht soms heel ingewikkeld en moeilijk kan zijn. Wat is het fijn dat de leerkrachten zich steeds weer inspannen om zoveel mogelijk de begeleiding te geven die nodig is.

Huisvesting

De plannen voor de nieuwe school nemen steeds vastere vormen aan. Het ontwerp is intussen definitief vastgesteld. We hopen dat de school in de zomer van 2027 gereed kan zijn.

Geledingen van de school

De IR heeft een aantal keer vergaderd. Zij doen zelf verslag van hun werk. De MR is ook in het achterliggende jaar actief geweest. Ze blijven meedenken met het beleid van de school.

Eigen ruimte en identiteit

Wat is het een voorrecht dat we nog steeds onderwijs mogen geven op grond van Gods Woord. De Bijbel mag dagelijks opengaan. De leerkrachten proberen de boodschap van God door te geven op het niveau van de kinderen. Ook het onderwijs van de andere vakken mag steeds doorgaan. In dat alles zijn we afhankelijk van Gods Zegen. Het is ons gebed of Hij die zegen ook schenken wil.

D'n Akker Waarde – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Frans Tollenaar (voorzitter)
- Ard de Kraker (lid)
- André Strijbis (lid)
- Otto van Zutphen (lid)
- Johan Nieuwenhuize (lid)e

Om onze taak als IR op het punt van identiteit goed uit te kunnen voeren, vinden we het belangrijk dat leerkrachten, ouders en MR ons goed weten te bereiken en dat we met elkaar optrekken rondom identiteit.

Tijdens de jaarlijkse IR-bijeenkomst hebben we nagedacht over *'Identiteit lokaal bespreekbaar maken, hoe doe je dat?'*. Kunt u vertellen op welke manier dat binnen uw school opgepakt wordt?

- Door ieder jaar diverse schoolbezoeken te plannen, waarbij er gesprekken gevoerd worden met personeel over o.a. identiteit.
- Door de MR uit te nodigen op onze vergaderingen, zodat we elkaar regelmatig spreken en de contacten onderhouden.
- Door aanwezig te zijn op de afscheidsavond groep 8 en verschillende vieringen met aansluitend een informele bijeenkomst met ouders, MR en personeel.
- Door jaarlijks personeel en MR te spreken tijdens een informeel samenzijn.





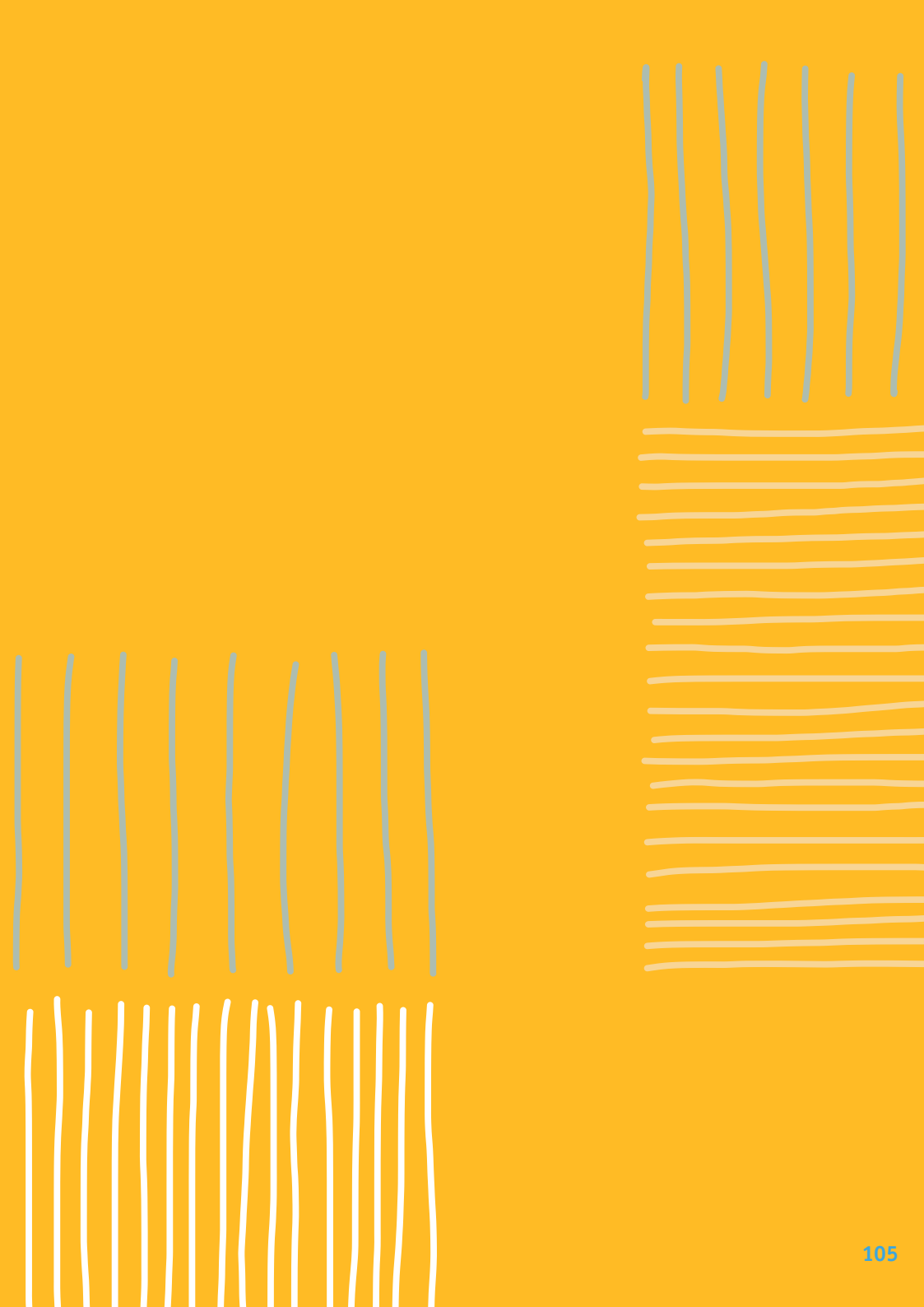
Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

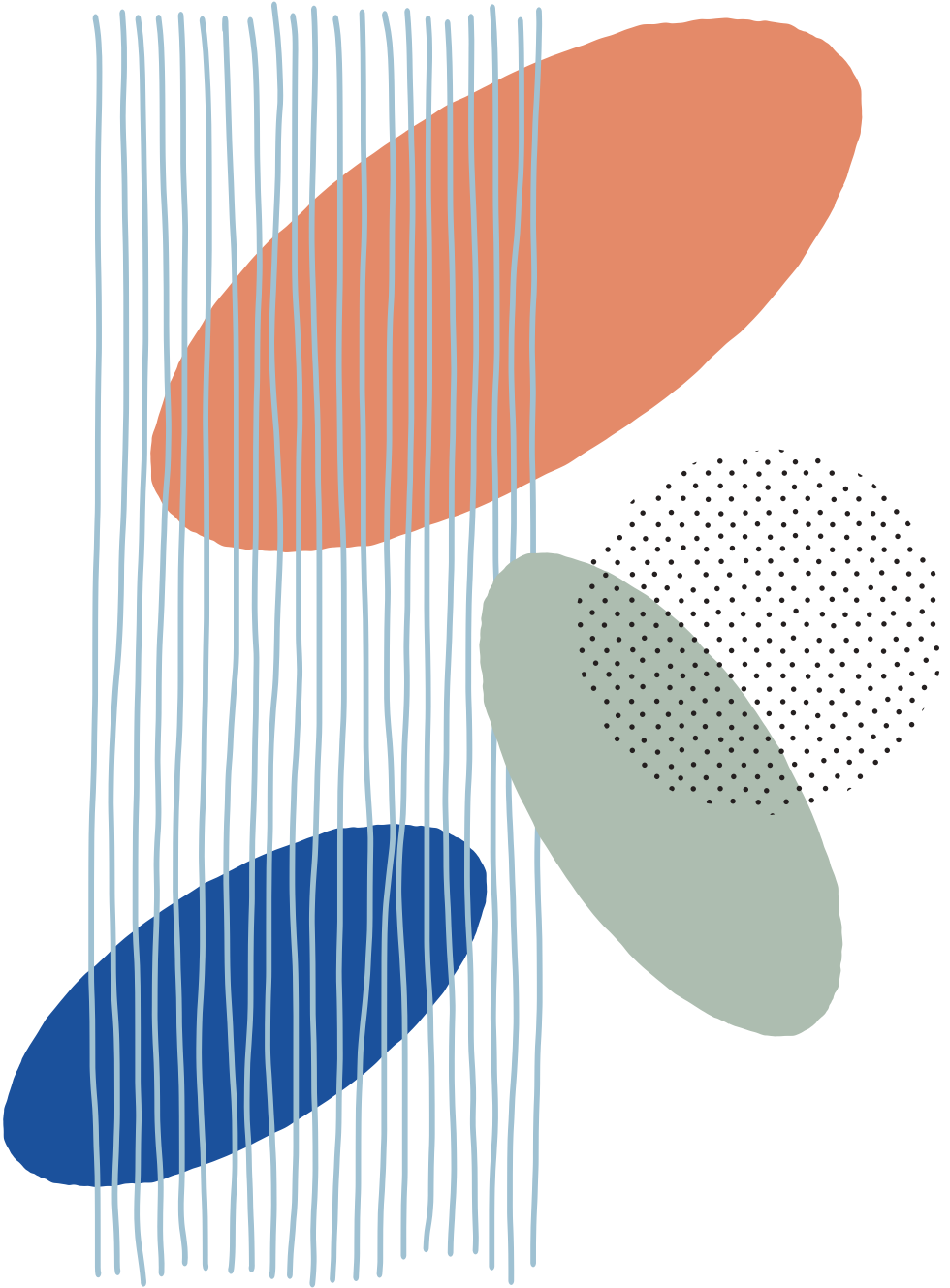
- Personele zaken/identiteit
- Contacten onderhouden met kerk, ouders, school
- Mediagebruik
- Structuur en inhoud geven aan gesprekken rondom identiteit

Waar bent u in dit schooljaar als raad zelf mee aan de slag gegaan en hoe betreft u daar de ouders, het team en de kerken bij?

- We vergaderden afgelopen jaar vier keer.
- We waren aanwezig op de VCPOZ-identiteitsavond en de ALV van Colon.
- We deden verslag aan de leden op onze lokale ledenvergadering.

A series of hand-drawn lines intended for writing. The top row consists of 12 vertical green lines. Below this are 12 horizontal orange lines, arranged in a grid-like pattern for text entry.





Johannes Calvijnsschool Wolphaartsdijk – vanuit de directie Jan Meijers

Algemeen/introductie

Het is mooi om wat te mogen delen over het onderwijs op de Johannes Calvijnsschool in Wolphaartsdijk.

Personeel

We werken op onze school al jaren in vier combinatie groepen. De personele bezetting is iets gewijzigd. Juf Maaïke Kramer heeft haar ontslag genomen. Ze was bijna 40 jaar aan onze school verbonden. Juf Mariëlle de Jong zet haar duale opleiding voort op de Koelmanschool. Er zijn enkele nieuwe collega's gekomen: Juf Julia Sandee, juf Lianne Goedbloed en meester Robert van Manen.

Onderwijs

De aandachtspunten voor deze periode waren:

- Elke dag mochten we beginnen bij een open Bijbel.
- We voerden voor digitale geletterdheid de methode Basicly in.
- Er was een goed bezochte ouderavond. Wilco Klaassen nam ons mee rond het thema 'Een hechte band, de moeite waard?!' over de band tussen ouder en kind.
- We zijn een SAM-school. Stagiaires krijgen op onze school een gedegen begeleiding. Dit schooljaar was er een LIO-stagiaire en waren er enkele studenten in opleiding.
- In groep 3-8 zijn er weer een aantal lessen weerbaarheid gegeven door Van Grol, (www.grolweerbaarheid.nl) Ook tijdens de reguliere lessen krijgt dit thema regelmatig aandacht, zodat het geleerde geborgd wordt. In het nieuwe schooljaar verzorgde dhr. Van Grol een ouderavond. Deze avond werd goed bezocht.
- We hebben oog voor de diversiteit in het motiveren en leren van kinderen. We sluiten daarvoor aan bij hun behoeften vanuit de PCM- benadering.
- Tijdens vergaderingen hebben we structureel aandacht besteed aan de manier waarop we instructie geven (EDI).

Opbrengsten

De opbrengsten komen overeen met wat we van onze leerling populatie mogen verwachten. We letten tijdens de opbrengstgesprekken niet alleen op het gemiddelde van de groep, maar kijken ook naar de ontwikkeling van de individuele leerlingen.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

We hebben in onze school relatief veel onderwijsassistentie. Dat is nodig want er zijn diverse leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning.

Huisvesting

We hebben een klein maar functioneel schoolgebouw. De buitenkant heeft een schilderbeurt gehad.

Geledingen van de school

De IR en de MR vergaderden het afgelopen jaar vier keer. Deze geledingen vergaderen vaak op dezelfde avond. De directeur is tijdens een deel van deze vergaderingen aanwezig. De verhoudingen zijn goed en er is een gedrevenheid om samen het goede voor de leerlingen te zoeken.

Eigen ruimte en identiteit

Vier kernwoorden voor ons onderwijs zijn: GIDS en METGEZEL en GAVE en OPGAVE. De leerkrachten zijn gids en geven de richting aan voor de leerlingen. Ze zijn ook metgezel en communiceren open en staan voor een goede pedagogische relatie. Gave sluit aan bij de uniciteit van elke kind en de talenten die God elk mens gegeven heeft.

Johannes Calvijnsschool Wolphaartsdijk – vanuit de IR

Namen en rollen IR-leden

- Arno de Witte (voorzitter)
- Bert van Gulp (2e voorzitter)
- Patrick Jansen (lid)
- René den Ouden (lid)
- Arjan van Gulp (secretaris)

Tijdens de jaarlijkse IR-bijeenkomst hebben we nagedacht over *'Identiteit lokaal bespreekbaar maken, hoe doe je dat?'*. Kunt u vertellen op welke manier dat binnen uw school opgepakt wordt?

In de eerste plaats met ouders die een eerste kind aanmelden. Dit gesprek doet de directeur. Vanaf dit jaar willen we er als IR ook bij zijn. Dit is ook voor de kennismaking goed. We ervaren dat regels niet altijd nageleefd worden en dat dit niet gehandhaafd wordt. Dit jaar hopen we dit op te pakken.

Welke thema's heeft u het achterliggende jaar besproken?

Mediawijsheid, de liedlijst en het gezag vragen blijvend aandacht binnen de school. Ook het schoolvervoer vanuit Nieuwdorp dat elke schooldag de aandacht vraagt.

Waar bent u in dit schooljaar als raad zelf mee aan de slag gegaan en hoe betreft u daar de ouders, het team en de kerken bij?

Het gezag binnen de school staat erg onder druk. We proberen een verbindende factor te zijn tussen school en ouders.

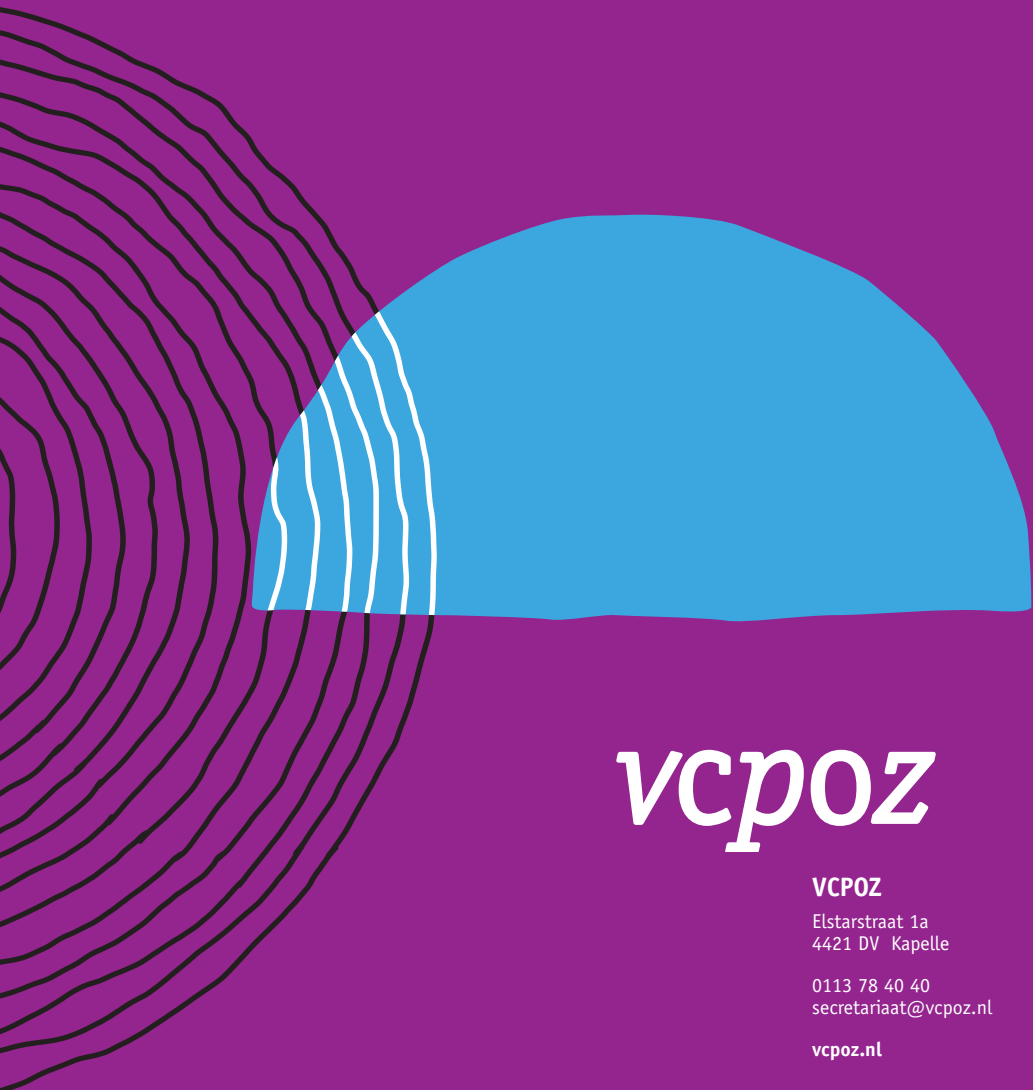
Om de kerkenraden erbij te betrekken hebben we één schoolbezoek afgestaan zodat deze de school kan bezoeken. Dit wordt positief ervaren.

De kerstavond met het programma waar we in meedenken.

Dit jaar was er ook stemming voor IR-leden tijdens de ouderavond. Twee leden werden herkozen en zijn hun laatste termijn ingegaan.







vcpoz

VCPOZ

Elstarstraat 1a
4421 DV Kapelle

0113 78 40 40
secretariaat@vcpoz.nl

vcpoz.nl